



孝感市工业学校

XIAOGAN INDUSTRY SCHOOL

中等职业教育质量报告

(2025)

二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

公开形式：孝感市工业学校官网

网 址：

<http://www.xg gx. com. cn/xg gx/xwzx/ShowArticle. asp?ArticleID=3415>



孝感市工业学校

XIAOGAN INDUSTRY SCHOOL

内容真实性责任声明

学校对孝感市工业学校职业教育质量报告(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 孝感市工业学校

(学校)法定代表人(签名): 张勇

2025 年 12 月 18 日



创新板块

孝感市工业学校深化职业教育供给侧改革，主动对接区域产业布局，在服务区域经济社会发展、服务学生全面发展中，形成了“围绕产业办专业、产教融合育人才、赋能增效促发展”的办学新格局，政校企行联合推行“四融入”，构建了互益共享的教育教学生态。（如图所示）



（一）把教学融入“生产线”

一是在教学过程中，学校及时将行业新技术、新工艺、新方法、新标准引入教学实践。二是在企业实习中，学校教师与企业师傅一道引领学生聚焦职业岗位能力需求，工学结合、知行合一。三是在校园形态中，为了营造真实的生产环境和教学

情境，学校孵化了晨一医疗科技（湖北）有限公司、晨一（湖北）贸易有限公司，引进了友车友名车服务中心等企业入驻校园产教融合大楼（产业区），共建生产性实习实训基地，让师生在真实的生产环境中学习技能、提升能力。



图1 晨一医疗科技（湖北）有限公司实验室

（二）把专业融入“产业链”

学校主动对接孝感“4+2”主导产业集群发展需要，把专业建设作为产业链的重要一环，促进教育链、产业链、人才链与创新链深度融合。一是紧跟行业发展前沿，升级改造传统专业，如：在汽车运用与维修专业基础上，适需应变增加“新能源”模块开设新能源汽车运用与维修专业（方向）。二是紧盯产业发展需要，动态设置新兴专业，如：开设现代造纸工艺专业。三是紧扣岗位能力要求，跨界交叉复合专业，如：围绕就业岗位需求整合计算机和平面设计专业力量，拓展计算机平面设计专业（方向）等。

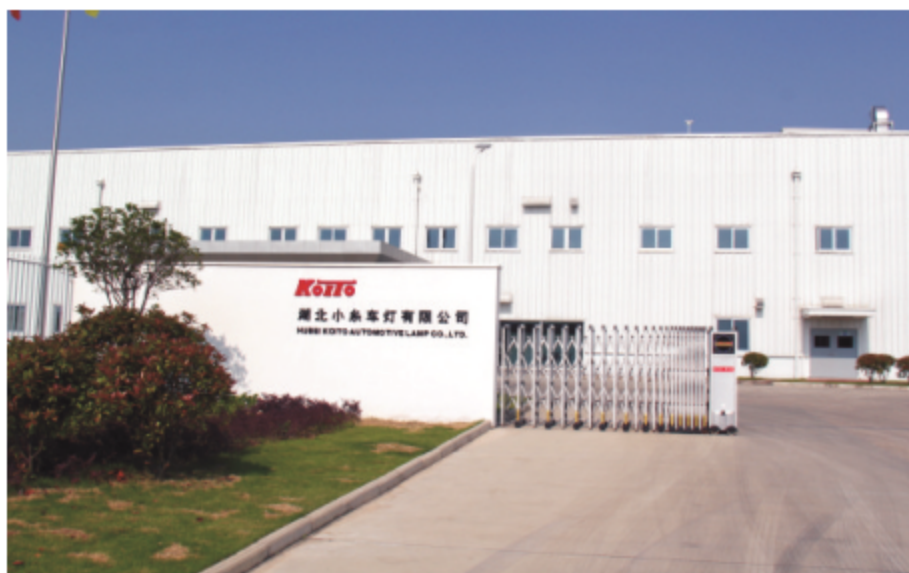


图2 与孝感本地重点招商产业、企业合作

（三）把育人融入“共同体”

学校牵头组建了全国最大、全省首家现代造纸行业产教融合共同体，提升现代造纸工艺专业人才培养与孝感建设“中华纸都”产业发展的匹配度；还是全国信创行业产教融合共同体、工业互联网行业产教融合共同体副理事长单位。参加组建孝感市域产教联合体，提升学校与区域经济社会的紧密度。在“共同体”“联合体”内，校企联合制定人才培养方案、开发课程，通过订单培养、学徒制培养、岗位培训和继续教育等服务行业企业发展；校企师资双向互聘共用，聘请池福新、余宝珍等一批荆楚工匠、能工巧匠到校担任技术技能导师，优化了“双师型”教师队伍结构；共同体内企业加大实习和就业岗位供给，保障实践教学落到实处。



图3 组建全国最大、全省首家现代造纸行业产教融合共同体

（四）把办学融入“都市圈”

学校始终坚持主动融入孝感打造武汉都市圈副中心城市战略定位的大格局，紧盯“汉孝一体化”等重大部署，加强与湖北轻工职业技术学院、湖北工业大学、武汉理工大学等在汉高

校合作，密切与湖北省造纸协会、在汉商会等行业机构合作，做好“中（职）高（职）本（科）”一体化发展、专业建设、师资能力提升、高素质技术技能人才培养和科技成果转化等方面工作，在服务湖北加快建设全国构建新发展格局先行区战略中，提升学校办学水平和综合实力。



前言

2025 年是国家“十四五”规划圆满收官、“十五五”规划谋篇开局的关键节点，亦是学校“双优计划”建设终期验收的攻坚之年。学校圆满完成省级“双优计划”提升党建水平、落实立德树人根本任务、深化教育教学改革等十大建设任务、50 项二级任务和 118 项三级任务，超额达成建设目标，取得一系列国家级教学成果奖、国家规划教材等 122 项标志性成果，“双优”建设成效显著。

本报告在全面梳理学校人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、教学改革等领域综合发展与改革创新成果的基础上，严格遵照《湖北省教育厅办公室关于做好 2025 年职业教育质量报告编制工作的通知》（鄂教职成办函〔2025〕6 号）要求，结合学校办学实际与职业教育高质量发展内在规律编制而成。

报告以深入学习贯彻党的二十大及历次全会精神为根本遵循，聚焦落实教育强国、科技强国、人才强国建设要求，系统展示学校在深化“三教改革”、推进职普融通与产教融合、冲刺“双优”目标等方面的关键举措与标志性成果，并围绕立德树人根本任务，阐述了课程思政、市域产教联合体构建、工匠精神培育、服务区域产业等重点工作的实践与案例。报告全面呈现学校办学理念、发展成就及特色风貌，旨在扩大职业教育社会影响力，为深化校企协同育人、推进五育并举、衔接“十五五”高质量发展奠定基础。

现正式发布本报告，诚邀社会各界人士批评指正。



目录

Contents

创新板块	I
前 言	VI
1 发展概况	1
1.1 基本情况	1
1.1.1 学校简介	1
1.1.2 育人理念	2
1.1.3 师生规模	4
1.1.4 专业设置	4
1.1.5 办学成果	5
2 人才培养	8
2.1 立德树人	8
2.1.1 思政育人	8
2.1.2 劳动育人	13
2.1.3 五育并举	16
2.2 队伍建设	20
2.2.1 培训与培养	20
2.2.2 教研科研	23
2.2.3 教师比赛	24
2.3 在校体验	27
2.3.1 奖励资助	27
2.3.2 社团活动	29
2.3.3 “一站式”学生社区	29
2.3.4 三全育人	30
2.4 就业质量	31
2.4.1 就业情况	31
2.4.2 升学情况	32
2.4.3 先进典型	32
2.5 创新创业	34
2.5.1 创新创业教育	34
2.5.2 创新创业成果	35
2.5.3 双创先进典型	36
2.6 技能成长	39
2.6.1 岗课赛证	39
2.6.2 技能大赛	43

2.6.3 新模实践	47
3 服务贡献	49
3.1 服务行业企业	49
3.1.1 人才支撑	49
3.1.2 技术研发	50
3.2 服务地方发展	51
3.2.1 产业对接	51
3.2.2 育训并举	53
3.3 服务终身学习	54
3.3.1 社区教育	55
3.3.2 继续教育	55
3.4 特色服务	56
3.4.1 服务民生	56
3.4.2 服务美丽中国	57
4 文化传承	58
4.1 传承工匠精神	58
4.1.1 诠释工匠精神	58
4.1.2 践行工匠精神	60
4.1.3 传播工匠精神	61
4.2 传承中华优秀传统文化	62
4.2.1 传承民族优秀传统文化	62
4.2.2 传承地方优秀传统文化	63
4.3 传承红色基因	64
4.3.1 开展红色教育	64
4.3.2 追寻红色记忆	65
4.3.3 赓续红色血脉	65
5 国际合作	67
5.1 合作办学	67
5.1.1 办学规模	67
5.1.2 办学模式	67
5.2 交流互鉴	67
5.2.1 国际交流	68
5.2.2 国际服务	68
5.3 国际化素养	68
5.3.1 学生国际化素养	68
5.3.2 教师国际化素养	69
6 产教融合	70
6.1 共筑合作机制	70



6.1.1 创新产教融合制度	70
6.1.2 市域产教联合体	71
6.1.3 行业产教融合共同体	72
6.2 共建共享资源	74
6.2.1 产教融合基地	74
6.2.2 校企合作平台	75
6.2.3 双元开发教材	75
6.3 校企协同育人	76
6.3.1 专业布局动态调整	76
6.3.2 创新人才培养模式	77
6.4 共培双师队伍	78
6.4.1 培养培训机制	78
6.4.2 校企人员双向流通	81
7 发展保障	82
7.1 党建引领	82
7.1.1 坚持党的全面领导	82
7.1.2 党建品牌建设	83
7.1.3 党建育人活动	85
7.2 经费保障	85
7.2.1 持续投入	85
7.2.2 绩效管理	86
7.3 条件保障	86
7.3.1 达标工程	87
7.3.2 条件改善	88
7.3.3 安全保障	88
7.4 质量保障	89
7.4.1 关键办学能力提升	89
7.4.2 学校治理	90
7.5 政策保障	91
7.5.1 职业教育政策落实	91
7.5.2 重点项目驱动	92
8 面临挑战与发展展望	93
8.1 面临挑战	93
8.2 发展展望	93



表目录

表 1-1 近三年育人工作成效

表 1-2 2025 年各专业招生数一览表

表 1-3 “双优计划”建设标志性成果

表 2-1 2025 年学生就业情况

表 2-2 2025 年学生升学情况

表 2-3 2025 年市级技能大赛参赛赛项分类表

表 2-4 我校 2025 年市级技能大赛获奖情况统计表

表 3-1 人才支撑服务行业企业核心指标及成果表

表 3-2 产业对接成果指标明细表

表 7-1 我校办学条件达标情况统计表

图目录

- 图 1-1 学校育人理念
- 图 1-2 师资队伍
- 图 2-1 我校开展清明祭扫革命先烈活动
- 图 2-2 2025 年学校学生入团仪式
- 图 2-3 我校“六一法治宣传周”模拟法庭教育实践活动
- 图 2-4 我校承办孝感市禁毒反诈宣讲专场活动
- 图 2-5 学校开展 2025 年春季学期家长代表大会
- 图 2-6 学校组织师生开展社区志愿服务活动
- 图 2-7 学校举办“中华魂”主题教育演讲比赛
- 图 2-8 2025 年学校啦啦操社团喜获孝感市花球套路二等奖
- 图 2-9 我校戴萍湘老师为学生提供心理咨询
- 图 2-10 “双师型”教师培养培训基地
- 图 2-11 我校教师刘超荣获 2025 年度“孝感名师”称号
- 图 2-12 我校召开教职工教育教学能力提升大会
- 图 2-13 湖北省教育科学规划重点课题开题报告会
- 图 2-14 我校公共基础课组教师教学能力比赛备赛现场
- 图 2-15 我校教师参加 2025 市教师教学能力比赛获奖名单
- 图 2-16 教师梁丽丽获 2025 年市班主任能力比赛二等奖
- 图 2-17 孝感市教师合唱团荣获全国湘艺版教材合唱交流赛特等奖
- 图 2-18 张亦弛获国家奖学金登《人民日报》2023-2024 中职代表名录
- 图 2-19 我校举办 2025 年学生成人礼活动
- 图 2-20 校领导参加全国中职校长联席会议交流发言

图 2-21 党的十九大/二十大代表、全国劳模仰媛媛

图 2-22 课程团队赴金凤凰纸业调研

图 2-23 校领导带队赴东风楚凯调研

图 2-24 (左) 学生竞赛 (右) 教师竞赛

图 2-25 课程改革研究员、考评员证书

图 2-26 学生荣获 2025 年世界职业院校技能大赛铜奖证书

图 2-27 机电设备与电子技术科教师近三年获奖一览表

图 2-28 精品课程建设《电工技术基础与技能》

图 2-29 四阶迭代课程体系

图 2-30 五维联动教学流程

图 3-1 我校 30 余师生志愿者赴分丝社区开展公益活动

图 4-1 教师阮梦霞带学生获 2025 世界职业院校技能大赛铜奖

图 4-2 2025 世界职业院校技能大赛比赛现场

图 4-3 《图形图像处理》在线精品课程

图 4-4 我校学子参与“我与劳模面对面”报告会互动交流

图 5-1 学校领导赴德国萨克森州湖北武汉联络处交流

图 6-1 我校与湖北坚丰科技黄立朝总经理集中签约

图 6-2 现代造纸行业产教融合共同体成立大会

图 6-3 孝感市工业学校被授予共同体副理事长单位、秘书处

图 6-4 张勇、黄继平、谈凌云等名校校长、名师领航

图 7-1 学校四个党支部建设亮点纷呈



案例目录

- 【案例1】以案说法法治护航青春成长
- 【案例2】“心灵港湾”守护成长之路
- 【案例3】“一村多名中职生计划”绘就乡村振兴人才答卷
- 【案例4】岗课赛证融合育人实践
- 【案例5】以赛为媒赛教融合培育机电电子专业匠才
- 【案例6】共同体协同赋能产教融合促共赢
- 【案例7】党建领航构建“双师双强”雁阵式教师队伍
- 【案例8】党建引领强根基支部赋能促发展



1 发展概况

1.1 基本情况

1.1.1 学校简介

孝感市工业学校创建于1975年，坐落于武汉都市圈重要节点城市、中华孝文化名城——孝感市，是首批国家示范中等职业学校、全国职业教育先进单位、湖北省首批“双优计划”建设学校，先后获评湖北省教育工作先进集体、湖北省先进基层党组织、湖北省产业工人培训示范基地、国家智慧教育平台湖北整省试点单位等多项荣誉，办学实力与品牌影响力稳居区域前列。

学校坚守“办好一所学校，造福一方百姓；育好一个学生，改善一个家庭”的办学理念，深化内涵发展，办学基础扎实，校园规划科学，教学、运动、生活设施配套完善，硬件条件全面达标；师资队伍结构合理，打造“双师双强”队伍，形成“名师领航、英才壮腰、能手固基、名匠添翼”的雁阵式梯队，多名教师获评“楚天名师”“荆楚好老师”等荣誉，校长张勇同志入选教育部新时代职业学校名校长培养计划培养对象（全国50人，湖北省2人）。

学校围绕湖北省加快构建“51020”现代产业集群支点战略，对接孝感“4+2”主导产业发展，开设现代造纸工艺等特色专业，牵头组建全国最大的现代造纸行业产教融合共同体，是多个国家级产教融合共同体副理事长单位；创新“孝德铸魂、精技强



能”育人体系与“一传习四学会”特色模式，深化现代学徒制改革，推进职普融通试点，学生在世界职业院校技能大赛、“一带一路”金砖国家技能大赛等国际国内赛事中屡获佳绩。同时，学校积极履行社会责任，实施“一村多名中职生计划”服务乡村振兴，建成省级产业工人培训示范基地，常态化开展社会培训与职业体验活动，深化中德教育交流等国际合作，为区域经济社会发展输送大批高素质技术技能人才。

新时代新征程，学校将锚定“全市第一、全省一流、全国双优”目标，坚守“立足中职、贯通高职；开放办学、多元发展；产教融合、服务孝感”的发展思路，以组建湖北孝感职业技术学校，落实《湖北省加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系行动方案（2025-2030）》《湖北省重构基础教育供给体系和能力行动方案》为契机，打造集多类型教育、产教融合于一体的“职教航母”，在培养复合型技能人才、服务中国式现代化建设孝感实践的征程中贡献职教力量。

1.1.2 育人理念

学校紧密贴合国家人才培养要求、深化“五育”并举、“三全”育人格局，构建以工匠精神与“孝”文化深度融合的“一传习四学会”育人体系，支撑起“孝感小工匠”品牌。该体系以“传习孝道”为根基，围绕“学会做人、学会做事、学会学习、学会合作”四大维度，通过“传孝、讲德、习行”唤醒文化基因，实现孝德与工匠精神的有机融合。

在实践中，学校采用分阶段育人的方式：一年级通过“五个一”任务（培养习惯、诵读经典等）助力学生“学会做人”；二年级借助“理论与实践结合”等“三个结合”促进学生“学会学习”；三年级以职业规划、实习实践等“三个方面”强化学生“学会做事”。同时，以“四个主动”将“学会合作”贯穿三年教育过程，形成分层闭环。



图 1-1 学校育人理念

理念落地成效显著：学校建成 3 个省级教学资源、15 个课程思政案例，承担 1 项教育部立项课题；“我与劳模面对面”活动实现常态化，9 人参与名班主任工作室建设；20 名学生荣获国家奖学金，6 人获评“最美孝德青少年”，育人实效凸显。

表 1-1 近三年育人工作成效

维度	关键成果	数量/进展	备注
育人体系	品牌名称	孝感小工匠	工匠精神+“孝”文化
	核心模式	“一传习四学会”	支撑“五育”并举
思政教育	省级教学展示资源	3 个	思政教学创新团队
	课程思政典型案例	15 个	—
	教育部立项课题	1 项	中高本一体化机制研究
价值引领	党的创新理论“三进”	全覆盖	开齐开足思政课
	“我与劳模面对面”	常态化	报告会等品牌活动
班主任队伍	名班主任工作室	9 人	牵头研制省赛标准
	省市班主任能力大赛获奖	8 名教师	—
学生荣誉	中职国家奖学金	20 人	—
	孝感市“最美孝德青少年”	6 人	—

1.1.3 师生规模

2025 年度，学校的办学规模稳步拓展，生源结构持续优化。全年招收学生 1059 人，现有在校学生 3376 人，其中综合高中有 99 人、中职有 3277 人；年度毕业人数为 1050 人，整体办学态势平稳且有序。

师资队伍建设扎实推进，人员配置科学合理，教师专业适配度、实践教学能力与综合素养持续提升，为教育教学高质量发展提供坚实支撑。

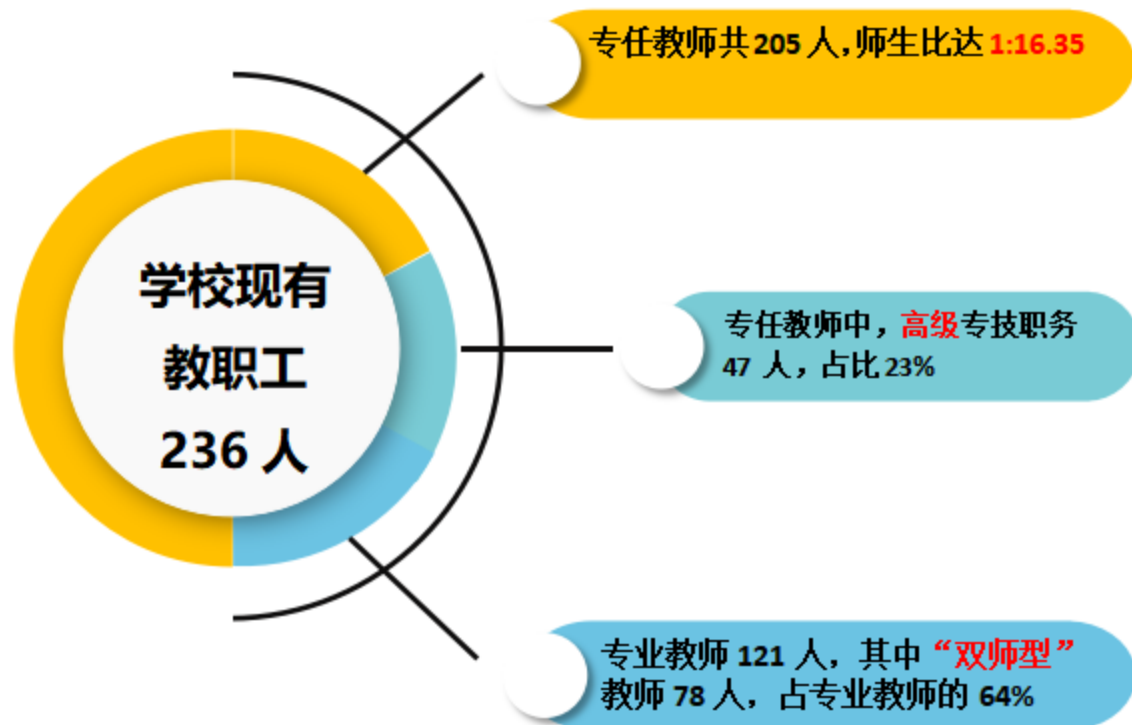


图 1-2 师资队伍

1.1.4 专业设置

2025 年，学校紧密围绕区域产业需求进行专业布局，共开设了机械加工技术、现代造纸工艺、汽车运用与维修、电子技

术应用、机电技术应用、计算机应用、电子商务、旅游服务与管理、幼儿保育 9 个中等职业技术专业,全年招生总人数达 1059 人。其中,计算机应用专业招生规模为 200 人,机械加工技术、现代造纸工艺、电子技术应用等专业招生人数均超过 130 人,专业布局与区域产业需求的适配性较高。

表 1-2 2025 年各专业招生数一览表

专业名称	招生人数	专业名称	招生人数
机械加工技术	134	计算机应用	200
现代造纸工艺	132	电子商务	134
汽车运用与维修	128	旅游服务与管理	67
电子技术应用	133	幼儿保育	62
机电技术应用	69	合计	1059

1.1.5 办学成果

2025 年,学校办学成果斐然,核心竞争力大幅提升。“双优计划”建设圆满完成,全面达成十大工程及各项子任务,取得了 122 项标志性成果。其中,国家级成果 18 项,包含国家级教学成果奖二等奖、首批“十四五”职业教育国家规划教材、教育部课题、世界职业院校技能大赛铜奖、“一带一路”金砖国家技能大赛奖项等;省级成果 31 项,涵盖湖北省教育工作先进集体、楚天名师、荆楚好老师、省级教学能力大赛奖项、省级重点课题等;地市级成果 73 项,包括孝感市文明校园、平安建设优胜单位、优秀教师等。

技能竞赛成绩优异,师生获得省市级以上奖项 327 人次,其中国际赛事获奖 9 人次。学校牵头组建现代造纸行业等国家级产教融合共同体,建成国家智慧教育平台湖北整省试点单位、湖北省产业工人培训示范基地等优质平台;“双师型”教师队

伍不断壮大，校长入选教育部新时代职业学校名校长培养计划培养对象（全国 50 人，湖北省 2 人）。学校年均开展社会培训 7000 余人次，为区域发展输送了大批高素质技术技能人才。

表 1-3 “双优计划”建设标志性成果

级别	序号	成果名称	数量
国家级	1	国家级教学成果奖二等奖 1 项	1
国家级	2	首批“十四五”职业教育国家规划教材（《广告创意设计》）	1
	3	参加教育部职业教育发展中心职业教育理论与实践研究支持课题 1 项（《职业教育中高本思想政治教育一体化建设机制与模式研究》）	1
国家级	4	教育部新时代职业学校名校长培养对象 1 人	1
国家级	5	全国行业职业教育教学指导委员会委员 1 人	1
国家级	6	中国职业技术教育学会教育数字化工作委员会委员 3 人	3
国家级	7	中国职业技术教育学会乡村振兴与城市可持续发展工作委员会委员 2 人	2
国家级	8	牵头组建现代造纸行业产教融合共同体 1 项，参与 2 项	3
国家级	9	入选全国职业院校技能大赛专家组数字艺术设计赛项监督仲裁 1 人	1
国家级	10	全国中等职业学校教师教学设计与展示交流案例获奖 1 人	1
国家级	11	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届社交媒体运营与推广赛项全国总决赛指导教师 2 人	2
	12	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届社交媒体运营与推广赛项全国总决赛获指导教师 2 人	2
国家级	13	学生参加 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届社交媒体运营与推广赛项全国总决赛获二等奖 3 人	3
国家级	14	学生参加 2025 “一带一路”“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届机械设计 CAD 赛项三等奖 1 人，指导教师 1 人	2
国家级	15	职业院校教师素质提高计划中职类教学能力提升项目培训“优秀学员”	3
国家级	16	学生参加世界职业院校（中职）技能大赛“机电设备安装与运维赛道”争夺赛铜奖 4 人	4
国家级	17	学生参加“中望杯”工业软件大赛获全国初赛二等奖、总决赛三等奖 1 人	1
国家级	18	学生获国家奖学金 20 人	20
省级	19	2023 年度“湖北省教育工作先进集体”	1
	20	全市首个通过省教育厅教学诊断与改进抽样复核单位	1
省级	21	北京神州数码“双师型”教师培养培训基地、校企合作实训基地	2
省级	22	“湖北省自学考试先进考点”“全省人事考试优秀考点”“研究生考试工作表现突出单位”	3
省级	23	楚天名师 2 人（2023、2024 年度）	2
省级	24	荆楚好老师 1 人（2024 年）	1
省级	25	湖北省中等职业学校教师教学能力大赛一等奖 2 人、二等奖 3 人、三等奖 6 人	11



级别	序号	成果名称	数量
省级	26	湖北省中等职业学校班主任能力比赛三等奖 1 人	1
省级	27	湖北省职业与成人教育学会优秀教研成果一等奖 1 人	1
省级	28	湖北省教育科学规划重点课题结题 1 项《基于三教'改革的分流式人才培养实践研究》	1
省级	29	湖北省教育厅科学研究课题立项 2 项	2
省级	30	入选湖北省职业学校技能大赛 WPS 办公应用赛项评分裁判 1 人	1
省级	31	湖北省职业技术教育学会科学研究课题结题 2 项 (3 人)	3
市级	32	2022 年度孝感市十项文明创建“文明校园”	1
市级	33	2022 年度、2023 年度孝感市平安建设“优胜单位”	2
市级	34	2023 年度入选深川教育人才工作室 1 人	1
市级	35	入选孝感市职业技能鉴定指导中心专家组 1 人	1
市级	36	孝感市“五一”劳动奖章获得者 2022 年孝感市人社局“记功”奖励 1 人	1
市级	37	参与孝感市中等职业教育“十五五”规划编制研究 1 人	1
市级	38	“寻访孝感好老师”活动中被推选为“优秀班主任”2 人	2
市级	39	“寻访孝感好老师”活动中被推选为“孝感市优秀教师”4 人	4
市级	40	孝感市职业教育发展研究中心课题 9 项	9
市级	41	孝感市教育科学研究院兼职教研员 1 人	1
市级	42	往届毕业生获评 2023 年度“孝德楷模”2 人	1
合计			122



2 人才培养

2.1 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，构建“思政+劳动+五育并举”的立体化育人体系。依托孝德文化，通过主题实践、法治教育厚植学生的家国情怀，借助劳动课程、家校社协同拓展育人边界，重视心理健康教育，培育优秀典型，实现学生德技并修、全面发展。

2.1.1 思政育人

（1）坚持德育为先，明确思政育人方向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十大精神与教育方针，立足职业教育战略定位，健全立德树人的系统化落实体系。将社会主义核心价值观贯穿于教育教学全过程，深度融入中华优秀传统文化传承，以思政课程与课程思政协同育人为核心，常态化推进思政元素融入教学计划与教案设计，开足开齐公共基础课程。以培育学生职业精神与道德品质为目标，创新德育方式、优化德育管理，强化德育队伍与班主任的育人能力建设，着力培养品德高尚、兼具工匠精神的高素质劳动者，为区域发展提供人才支撑。

（2）深化主题实践，厚植学生家国情怀

以培育学生社会责任感与爱国情怀为核心，全年组织学雷锋志愿服务、清明祭扫革命先烈、全民国家安全教育日等德育



主题活动 20 余次，覆盖 54 个班级、3376 名学生，通过沉浸式实践让思政教育落地生根。创新开展“中华魂”主题教育“演讲+征文”活动，围绕理想信念、民族精神等主题举办校级演讲比赛 4 场，筛选优秀选手参与市级赛事，其中 2 名学生获市级预赛三等奖，5 名学生晋级市级决赛，以赛促学强化学生思想认同与价值引领，形成“实践+竞赛”的思政育人特色路径，有效提升学生爱国意识与责任担当。



图 2-1 我校开展清明祭扫革命先烈活动

（3）依托孝德文化，丰富思政教育内涵

立足孝感“中华孝文化名城”的地域优势，以“孝德育人”为抓手开展“孝行月”感恩书信征集评比活动。活动收集学生原创书信 500 余篇，经联合评审筛选出 160 篇优秀作品评奖并在校内展示，向《孝感晚报》推荐 10 篇。以书信传递感恩情怀，



推动中华优秀传统文化与思政教育深度融合，引导学生将孝德理念内化为行为自觉，强化家庭责任与道德修养，构建“文化浸润+实践表达”的思政育人模式。

（4）强化团建引领，激发思政育人活力

以团建工作作为思政育人的核心阵地，扎实推进组织建设与思想引领：举办团校培训 2 期，严格入团程序与团员教育评议，全年发展新团员 120 名，推进 54 个班级团支部智慧团建及 22 级毕业生学社衔接，实现团组织思政引领全覆盖。完成学生会、团委招新，吸纳 200 余名学生骨干，通过学生自治组织强化思想引领与自我管理，让思政教育融入日常。同时培育典型示范，2 名学生获评“孝行月”最美孝德青少年，以身边榜样带动全体学生崇德向善，激发思政育人内生动力。



图 2-2 2025 年学校学生入团仪式

（5）创新法治教育，筑牢学生信仰根基

学校将法治教育深度融入思政育人体系，以沉浸式实践推动法治观念入脑入心。职教月期间，联合孝感市中级人民法院开展模拟法庭活动，组织 60 余名学生扮演法警、审判长等角色，



还原校园相关案件庭审流程。法院工作人员现场指导，助力学生感受法律威严，强化知法守法意识，提升自我保护能力，让法治信仰根植于心。



【案例1】以案说法，法治护航青春成长

为强化青少年的法治观念，提升其自我保护能力，我校借助“六一法治宣传周”这一契机，组织60余名学生开展了“模拟法庭”教育实践活动。

活动期间，学生们分别化身法警、审判长、控辩双方等角色，沉浸式体验安检流程，完整重现了校园聚众斗殴案庭审的全过程。从法庭纪律宣读、举证质证到辩论宣判，每一个环节都严谨规范，让学生们直观地感受到了法律的神圣与威严。

庭审结束后，法院工作人员结合真实场景，详细讲解了审判流程与职能，法治副校长全程提供助力，推动法治教育与安全教育深度融合。

此次活动作为校园安全工作的重要拓展，不仅为学生们上了一堂生动的法治实践课，更在他们心中种下了法治信仰的种子，有效引导学生树立尊法学法守法用法的意识，为校园的安全稳定和学生的健康成长筑牢了坚实的法治防线。



图 2-3 我校“六一法治宣传周”模拟法庭教育实践活动



（6）聚焦安全素养，筑牢成长防护屏障

深化安全与思政育人的融合，把安全素养培育作为立德树人的重要支撑。学校携手团市委、市禁毒办、市公安局团委，成功承办了 2025 年孝感市禁毒反诈宣讲专场活动。在活动中，师生一同观看科普视频，民警结合真实案例深入剖析毒品危害、详细讲解反诈知识，内容实用且引人深思。学校借此契机，引导学生将安全知识内化为自身意识、外化为实际行动，积极争做禁毒反诈宣传者，共同营造“绿色无毒、天下无诈”的平安校园环境。



图 2-4 我校承办孝感市禁毒反诈宣讲专场活动

2.1.2 劳动育人

（1）开设劳动课程，夯实劳动习惯根基

严格落实劳动教育课程要求，规范每周三第七节劳动课教学安排，围绕“劳动技能掌握、劳动习惯养成”核心目标，严格执行学生行为习惯“六不、六要”标准，通过整理个人物品、清扫教室卫生、维护校园环境等基础劳动任务，引导学生掌握生活劳动技能，培养“爱劳动、懂劳动、会劳动”的意识。课



程覆盖所有在校班级和学生，实现劳动教育全员参与、常态开展，为劳动育人筑牢课程基础。

（2）校园劳动实践，强化劳动能力提升

以“实践育人”为导向，开展多样化校园劳动实践：全年组织文明教寝室集中评比4次，以“内务规范、卫生整洁、物品摆放有序”为标准，引导学生参与宿舍环境整治与日常内务整理，提升生活自理能力；成立学校膳食委员会，选拔学生代表参与食堂管理，通过检查食堂食材质量、反馈就餐意见、维护就餐秩序等服务性劳动，培养责任意识与劳动担当，推动劳动实践融入校园日常。

（3）家校协同育人，延伸劳动教育链条

以家长开放日为纽带搭建劳动教育家校联动平台，深化协同育人。邀请家长进校园，观摩劳动课程教学、参与膳食委员会，直观了解学校以课程培养劳动技能、引导学生参与食堂服务性劳动的育人路径；家长在校园食堂就餐，体验餐饮服务时感受学生劳动成果，理解劳动教育与校园生活的融合。通过互动推动家校达成劳动教育共识，引导家长在家为孩子布置家务任务，构建“学校+家庭”协同的劳动育人模式。



图 2-5 学校开展 2025 年春季学期家长代表大会

(4) 延伸劳动实践，拓展劳动育人边界

组织 40 余名师生参与社区志愿服务活动，涵盖社区环境清扫、敬老帮扶、文明宣传等劳动内容。学生在参与社区公共事务服务中，不仅提升了劳动实践能力，更增强了社会适应力与服务意识，实现“劳动实践+社会责任”双重育人目标，推动劳动教育从校园走向社会，形成“课程+实践+服务”的完整劳动育人链条。



图 2-6 学校组织师生开展社区志愿服务活动



2.1.3 五育并举

(1) 德育铸魂，典型引领立根基

以立德树人为根本，构建全方位德育体系。全年开展学雷锋志愿服务、清明祭扫革命先烈、全民国家安全教育日等主题活动 20 余次，厚植家国情怀与社会责任感；依托“中华魂”主题教育举办演讲比赛 4 场，2 名学生获市级预赛三等奖、5 名学生晋级市级决赛，深化理想信念教育。举办两期团校培训发展新团员 120 名，强化团组织思想引领；培育各类优秀典型，张维等 2 名学生获评“孝行月”教育实践活动最美孝德青少年，遴选推荐杨广等 5 名学生申报国家奖学金，张亦驰同学入选《人民日报》专版刊登《2023-2024 年度中职国家奖学金获奖学生代表名录》，以榜样力量带动全员崇德向善，筑牢思想道德根基。



图 2-7 学校举办“中华魂”主题教育演讲比赛

（2）智育赋能，学业实践双突破

聚焦职业教育核心目标，推动智育提质增效。全力配合教务处完成 2022 级技能高考体检、考前筹备及送考全流程保障，为学生学业进阶扫清障碍；依托“中华魂”征文、演讲系列活动，引导学生深化思想表达，在提升语言组织与文字创作能力的同时，多人在市级赛事中实现突破。同步延伸智育场景，组织学生走进产业园区、合作企业开展岗位认知实践，将专业知识与行业实际需求精准对接，推动课堂所学向实践能力转化，为培育高素质技术技能人才筑牢智育支撑。

（3）体美劳协同，素养提升全方位

以协同育人为导向，打造体美劳素养提升共同体。体育方面，落实“活力校园 211 行动计划”，组织“三人篮球赛”、拔河比赛等多样化文体活动覆盖全体学生，严格开展 2635 名学生体质健康测试、2635 人年度体检及 2587 人视力测试，建立动态健康档案，强化科学体质管理。美育方面，学校啦啦操社团双线发力，荣获 2025 年“奔跑吧·少年”孝感市青少年阳光体育健美操（啦啦操）比赛中学组自选花球套路二等奖，学校获优秀组织奖；又亮相 2025 年市直机关运动会开幕式，以整齐动作与饱满状态完成表演，获组织方与观众一致肯定，成为美育成果展示窗口。劳育方面，规范每周三劳动课程，开展文明教寝室评 4 次，组织 40 余名师生参与社区志愿服务，实现劳动技能、审美素养与身体素质同步提升。



图 2-8 2025 年学校啦啦操社团喜获孝感市花球套路二等奖

(4) 强化心理健康保障，助力五育稳步实施

将心理健康视为五育实施的关键支撑，构建全链条保障机制。全年开展线上线下心理健康咨询 60 余次，为 100 余名学生提供情绪疏导、压力缓解服务；组织“青春期情绪管理”“考前心理调适”等 3 场专题讲座，覆盖全体师生，助力师生掌握心理调节技能。依托“三户工作法”，完成 238 名 4 类重点学生的心理危机筛查与家访工作，建立“一人一档”跟踪台账。通过定期谈心谈话、家校协同干预等方式，及时化解学生心理风险，确保学生以健康的心态投入德、智、体、美、劳各项实践活动，为五育并举的落地筑牢身心基础。



【案例2】“心灵港湾”守护成长之路

我校高度聚焦学生的心理健康成长，专门开设了“心灵港湾”心理咨询室。戴萍湘老师主动承担起咨询服务工作。她始终秉持耐心倾听、专业疏导的原则，针对学业压力、人际交往、情绪调节等学生常见的心理困扰，开展一对一谈心辅导以及团体心理活动。

戴老师凭借温暖的话语有效缓解学生的焦虑情绪，运用专业的方法引导学生走出心理困境。截至目前，她累计为百余名学生提供了心理咨询服务，助力他们调整心态、重拾信心，以积极健康的状态全身心投入学习与生活，成为了学生成长路上当之无愧的“暖心守护者”。



图 2-9 我校戴萍湘老师为学生提供心理咨询

2.2 队伍建设

学校实施“双师双强”工程，通过引育结合、培训竞赛以及校企实践等多维度赋能，构建“雁阵式”教师梯队。深入开展教研科研工作，推动课题研究 with 课堂改革双管齐下，以赛事竞技和成果转化为切入点，全面提升教师的专业素养与综合能力。

2.2.1 培训与培养

(1) 引育结合，实施“双师双强”工程

完善“引育结合、专兼搭配、优化‘双师’、突出‘双强’”的师资队伍建设机制，始终把师德师风建设放在首位，聚焦“信息化教学能力强、教改创新能力强”的“双强”目标，着力打造高素质的教学创新团队。全年“引进人才”20人，组建“青蓝工程”结对帮扶20组；关心教师发展，认定“双师型”教师78人；成功引进省第十三批“博士服务团”成员吴超华来校建立博士工作站，与湖北工业大学共建研究生工作站。截至2025年，建成教师发展中心“名校长、名师、名匠、名班主任”工作室5间，形成“名师领航、英才助力、能手奠基、名匠添彩”的“雁阵式”教师梯队。在师资培育成效方面，继黄继平获评“楚天名师”“荆楚好老师”，谈凌云获评“楚天名师”并入选孝感市“潯川教育人才工作室”负责人之后，刘超成功获评2025年“孝感英才计划”·重点领域人才项目“孝感名师”称号，共有6名教师获评“孝感市优秀教师”，17名教师获得校

本梯级专业荣誉。校长张勇被教育部确定为新时代职业学校名校长培养计划（2023-2025）培养对象，完成中期调研自评报告。



图 2-10 “双师型”教师培养培训基地

2025年度“孝感名师”名单

序号	姓名	所在学校	学段	学科
1	黄少波	孝感市孝南区教学研究室	小学	数学
2	黄仪华	孝感市楚源中学	初中	物理
3	刘冬梅	孝南区西湖中学仙女湖学校	初中	历史
4	丁祖闻	孝感市第一高级中学	高中	化学
5	游明霞	孝南区书院学校	小学	美术
6	曾 黎	孝感市晒书台小学	小学	语文
7	汪 丽	孝感市文昌中学	初中	音乐
8	黄 玲	汉川市实验中学	初中	语文
9	余利君	汉川市仙女山街道办事处第二小学	小学	数学
35	范俐玲	大悟县滨河学校	小学	科学
36	王万军	大悟县宣化店镇金山初级中学	初中	物理
37	万静静	孝昌县王店镇初级中学	初中	道德与法治
38	李艳君	孝昌县第一初级中学	初中	数学
39	宋朝勇	孝昌县第二高级中学	高中	思想政治
40	曹盟萌	孝昌县第一高级中学	高中	语文
41	王 燕	孝昌县周巷镇青山初级中学	初中	数学
42	陈玉平	孝感高新技术产业开发区城际小学	小学	音乐
43	刘小芬	孝感高新技术产业开发区同升小学	小学	道德与法治
44	刘 超	孝感市工业学校	中职	机械加工技术

图 2-11 我校教师刘超荣获 2025 年度“孝感名师”称号

（2）多维赋能，以训促赛提能力

聚焦教师专业成长需求，通过“培训+竞赛”两条路径实现能力提升。一方面，推行分层分类培训，全年选派 13 人参加全国职业教育素质提升计划培训，研习职业教育改革新政策、技能高考备考新策略；针对市级教学能力比赛，创新“专家授课+模拟演练+复盘改进”的闭环培训模式，指导 4 个教学团队全部入围市级决赛，实现培训与赛事成果的直接对接。另一方面，以竞赛认证强化素养，组织 12 名教师参加“博裕杯”论文大赛，围绕教学改革、技能培养等主题开展研究，荣获 3 项一等奖、4 项二等奖、3 项三等奖；依托学校承办的 5 个赛项市级技能大赛，安排教师担任裁判或观摩学习，同步指导学生参赛，在“以赛促训”中实现教师技能教学水平与学生培养质量的双向提升。



图 2-12 我校召开教教职工教育教学能力提升大会

（3）企业实践，产教对接赋予新动能

结合学生实习实训管理工作，构建“教师企业跟岗实践”的长效机制，打通校企协同育人的渠道。组织专业教师定期前往华工正源、武汉光迅、武汉东本储运等 7 家深度合作企业开



展实践活动，全年累计派出 23 人次深入生产一线，实地了解岗位技术标准、生产流程以及行业最新人才需求情况。教师将在实践中获取的行业新技术、岗位新要求转化为鲜活的教学案例，对 12 门专业课程的教学内容进行更新，打破课堂与企业之间的隔阂，推动课堂教学与企业岗位需求的精准匹配，为学校产教深度融合注入新的活力。

2.2.2 教研科研

(1) 课题研究：层级与数量双突破

以教学改革需求为指引，积极组织教师申报教科研课题，科研立项成绩斐然。2025 年成功申报并立项湖北省教科院规划课题 2 项（含 1 项重点课题），还有省级课题 5 项、市级课题 4 项立项。科研立项的层级和数量相较于往年实现了新的突破，为学校教育教学改革各项工作的推进提供了坚实的理论支撑。



图 2-13 湖北省教育科学规划重点课题开题报告会



（2）课堂教研：聚焦改革筑牢基础

围绕新质课堂建设推进专项教研工作，组织拟定《新质课堂开展方案（草案）》。面向各教学科室征集并评选出优秀教案 25 份、优秀教学设计 20 份，为新质课堂改革的实施积累了丰富的实践样本。同时，制定 15 条新质课堂（随堂听课）评价标准，重新编写听课记录文本，构建起科学规范的课堂评价体系。全年安排 21 位教师开展公开课、示范课展示活动，搭建教师教学交流的平台。结合两次期中教学检查（分别涉及 129 名、123 名教师），收集学生意见 255 条，为优化课堂教学提供了具有针对性的参考依据。

（3）成果转化：为教学提供有力保障

将教研过程中形成的优质资源与日常教学有机结合，把评选出的 25 份优秀教案、20 份优秀教学设计作为教学实践范例，供各教学科室的教师参考借鉴，引导教师优化教学设计和教案撰写。同时，依托智慧校园平台的教学资源共享功能，整合公开课、示范课中的优质教学经验，助力教师获取同类学科、同类型课程的教研资源，推动教师提升课堂教学水平。

2.2.3 教师比赛

（1）教学能力比赛：竞技提升彰显实力

以提升教学实践能力为目标，组织教师参与教学能力大赛，成绩突出。2025 年全市中等职业学校教师教学能力大赛中，学校参赛的 3 个教师团队均获一等奖，涵盖裴孟奇、贺雅吟、周

若蜜组队的公共基础课程组、黄汝威、魏婷、余先云组队的专业课程一组和刘超、赵志欢、龚玲丽、付俊鹏组队的专业课程二组；梁丽丽获班主任能力比赛二等奖，彰显教师队伍过硬本领。



图 2-14 我校公共基础课组教师教学能力比赛备赛现场

2025 年全市中等职业学校教师教学能力比赛拟获奖名单

序号	学校	课程组别	作品名称	团队成员	获奖情况
1	孝感生物工程学校	公共基础课程	数学基础模块（下册）	黄长萍 刘素芳 胡云安	一等奖
2	孝感市工业学校	公共基础课程	体育与健康	贺敏吟 戴孟奇 周碧霞	一等奖
3	湖北省孝感生物工程学校	公共基础课程	中职英语	张明惠 潘欣 叶桂容 韩天泽	二等奖
4	湖北省孝感生物工程学校	公共基础课程	中职数学	刘欣欣 张亚琴 刘李艳	二等奖
5	安陆市中等职业技术学校	公共基础课程	家国情怀·文物深探号	江春林 李红松 蔡佳妮	二等奖
6	汉川市中等职业技术学校	公共基础课程	匠心筑梦 健康同行	周少明 赵丽娜 李金叶 肖璐	二等奖
7	安陆市中等职业技术学校	公共基础课程	Unit 6 Craftsmanship	高媛 池海波 陈梦佳 程秋芳	三等奖
8	安陆市中等职业技术学校	公共基础课程	函数	程鸣 龚丽霞 卓继升 郭厚华	三等奖
9	孝昌县中等职业技术学校	公共基础课程	《项链》、《祝福》	饶菊花 何梦瑶 潘李予	三等奖
10	孝昌县中等职业技术学校	公共基础课程	武术套路—五步拳—上中段	胡春霞 黎义昌 倪倩	三等奖
22	安陆市中等职业技术学校	专业课程一组	财会：负债智能财税处理	谢琴 艾文文 刘阳	一等奖
23	湖北省孝感生物工程学校	专业课程一组	基础会计	刘曙 匡紫青 刘柳 计思文	一等奖
24	孝感市工业学校	专业课程一组	市场营销基础	黄汝威 余先云 魏婷	一等奖
25	安陆市中等职业技术学校	专业课程一组	汽修：汽车构造	吴世斌 杨雷 杨文清 刘瑞亮	二等奖
26	安陆市中等职业技术学校	专业课程一组	电子技术基础与技能	李财发 程纪红 欧中照	二等奖
27	汉川市中等职业技术学校	专业课程一组	Mysql 数据库基础	余翠琼 张正羽 罗艳文 郑丹	二等奖
28	孝感创兴中等职业学校	专业课程一组	《餐饮服务与管理》	张建莉 周正芳 李曼宇 李春华	二等奖
29	云梦县职业教育中心	专业课程一组	信息及网络安全	龚洁 滕超 张京萍	三等奖
30	安陆市中等职业技术学校	专业课程一组	护理：基础护理学	李鑫敏 王田娇 黄冠博	三等奖
31	安陆市中等职业技术学校	专业课程一组	计算机：PS	宋瑶 何琪 沈芳芳	三等奖
32	孝昌县中等职业技术学校	专业课程一组	电子支付安全	唐婷 廖雯婧 叶欣	三等奖
49	汉川市中等职业技术学校	专业课程二组	匠心点亮电气之光—照明电路安装与维修技能训练	朱年香 谢洁 殷芳 李冲	一等奖
50	孝感市工业学校	专业课程二组	钳工工艺与实训	刘超 龚玲丽 赵志欢 付俊鹏	一等奖
51	汉川市中等职业技术学校	专业课程二组	大叶性肺炎病人护理	李红霞 徐泽莉 张静天 刘晚会	二等奖
52	汉川市中等职业技术学校	专业课程二组	乐教融能，惠养融创—技能高考环境下乐教融能教学	张曼 周子璇 陈凡 张春秀	二等奖
53	安陆市中等职业技术学校	专业课程二组	机械：传动与维护	戴爱国 程长菊 伍凤清 方超	二等奖

图 2-15 我校教师参加 2025 市教师教学能力比赛获奖名单



2025 年全市中等职业学校班主任能力比赛拟获奖名单

序号	学校	姓名	获奖情况
1	孝感市中等职业技术学校	李玉	一等奖
2	安陆市中等职业技术学校	李国基	一等奖
3	孝感市体育艺术学校	王建勇	一等奖
4	孝感市工业学校	梁丽丽	二等奖
5	安陆市中等职业技术学校	杨永亮	二等奖
6	汉川市中等职业技术学校	李玉霞	二等奖
7	孝感市中等职业技术学校	万会平	二等奖
8	湖北省孝感生物工程学校	李文翔	二等奖
9	孝感创兴中等职业学校	匡妙	三等奖
10	云梦县职业教育中心	王燕霞	三等奖

图 2-16 教师梁丽丽获 2025 年市班主任能力比赛二等奖

(2) 论文与案例竞赛：教研总结收获成果

围绕教学研究与经验总结，组织教师参与学术类竞赛，硕果丰硕全年推选 12 篇教师论文参加“博裕杯”论文大赛，论文聚焦职业教育教学改革、技能人才培养等核心主题，经专家评审，获得 3 项一等奖、4 项二等奖和 3 项三等奖，彰显了教师在教学研究方面的深厚功底。组织 6 位教师参加市级优秀案例遴选，梳理教学实践中的典型案例，为区域教学经验交流提供实践样例推动教师将教学实践转化为可推广的教研成果。

(3) 综合素养竞赛：多元发展尽显风采

学校鼓励教师全面发展，支持参与各类综合素养竞赛，展现新时代教师多元风采。教师丁琴作为孝感市教师合唱团成员，参与首届湘艺版教材全国教师合唱交流赛，凭借精湛的演唱技



艺、饱满的艺术表现力和默契的团队协作，从全国众多参赛队伍中脱颖而出获特等奖。这一殊荣不仅是对教师个人艺术素养的高度认可，更彰显了学校教师队伍“专业过硬、素养全面”的良好风貌，为校园文化建设注入鲜活动力。



图 2-17 孝感市教师合唱团荣获全国湘艺版教材合唱交流赛特等奖

2.3 在校体验

学校以学生成长为核心，构建“资助保障+素养提升+协同服务”的体验体系。精准落实奖助政策，丰富社团与二课活动，推进“一站式”学生社区建设，通过全员、全程、全方位育人，让学生在保障到位、活动多元、服务贴心的校园环境中全面发展。

2.3.1 奖励资助

我校精准落实学生奖励资助政策，以资助育人为核心保障学生求学。全年完成春季 2846 名学生免学费、1090 名学生助学

金，秋季 2721 名学生免学费、975 名学生助学金申报及核查，同步做好资助系统维护、助学贷款办理与 45 名学生滋蕙计划申报。

强化政策宣传与育人引导，遴选优秀学生申报国家奖学金，2201 班张亦弛获国家奖学金并上榜《人民日报》获奖学生代表名录，2025 年秋季遴选杨广等 5 名学生获评国家奖学金，以典型示范激励学生勤学上进。



图 2-18 张亦弛获国奖登《人民日报》2023-2024 中职代表名录



2.3.2 社团活动

学校以丰富校园生活、提升学生综合素养为目标，常态化开展各类社团与第二课堂活动。每天第七节课，有序组织整训、拔河、跳绳等活动，调动学生参与热情。同时，精心策划多元社团与二课项目：文艺类有“星星雨”文学社、“工校之声”广播台；体育类涵盖无人机、足球队、篮球队等；读者协会、美育教育拓宽视野与审美，汽车钣金与车美容课程满足专业兴趣，微电影制作社团激发创造力。此外，由40名幼儿保育专业学生组成的同心闪耀啦啦队，以“活力绽放、协作共赢”为宗旨，紧扣孝感市“活力校园211行动计划”，融合体育与美育，更荣获2025年“奔跑吧·少年”孝感市青少年阳光体育健美操（啦啦操）比赛中学组自选花球套路二等奖，成为特色育人成果亮点。

2.3.3 “一站式”学生社区

“一站式”学生社区以资源整合为核心，聚焦志愿服务精神培育与实践能力提升，统筹推进校内外一体化服务。校外通过“一站式”对接机制，联动工校佳园小区、庙李社区等共建单位，组织40余名师生开展环境整治、政策宣传协助、特殊群体关怀等精准服务，既强化学生社会适应能力，更搭建校社协同育人平台。校内将服务融入社区生活场景，依托“一站式”管理模式组建膳食委员会志愿队伍，学生通过日常巡查、意见收集、反馈沟通参与校园管理与食堂监督，在实践中锤炼责任



意识与服务精神，切实实现“自我管理、自我服务”的社区建设目标，彰显“一站式”协同育人实效。

2.3.4 三全育人

(1) 全员育人聚合力，构建协同格局

学校打造“校内主导+家校社协同+学生自治”网络。校内开展班主任专题培训及能力提升活动，搭建“班主任+科室干部+教官”管理体系，协调教务处、总务处等部门推进教学保障、校园维护；家校联动举办成人礼、家长开放日，通过家访、微信群沟通，联合社区开展志愿服务，对接公安、消防等部门强化安全，联合公安部门开展“警惕诈骗新手法，不做电诈工具人”专题讲课，联合辖区航空路派出所开展“禁毒进课堂”主题教育活动；引导学生会干部、膳食委员会参与校园管理，实现“自我管理、自我服务”。



图 2-19 我校举办 2025 年学生成人礼活动

(2) 全程育人贯周期，覆盖成长各时段

围绕学生“入学—在校—毕业”全周期施策。入学阶段开展新生学籍审查、行为整训；在校阶段落实资助政策（春秋季

分别完成 2846 名、2721 名学生免学费，1090 名、975 名学生助学金申报），完成 2635 人体检、2587 人视力测试；毕业阶段推进 22 级“智慧团建”衔接及顶岗实习。全时段按“周部署、月总结”推进，每日落实“1530”安全提醒，分季节开展学雷锋、技能高考保障等活动；全年开展 4 次安全排查、3 次应急演练等。

（3）全方位育人强赋能，聚焦需求无死角

从三方面赋能学生成长。思想引领上，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，组织师生理论学习及群团活动，举办团校培训 2 期（发展新团员 120 名），开展“中华魂”演讲比赛（2 名学生获市三等奖）；素养提升上，落实“活力校园 211 计划”，开展文体活动，加大心理健康教育，提供 60 余次心理咨询及 3 场讲座；服务保障上，全年申请发放资助资金数百万元，遴选推荐杨广等 5 人获国家奖学金，推进食堂自主经营师生工管（满意度超 93%），完成 25 级 1158 人结核筛查等。

2.4 就业质量

学校以“就业有保障、升学有通道、发展有标杆”为目标，构建多元化毕业生发展体系。就业率与专业对口率保持高位，升学渠道畅通便捷，更涌现出省党代表、荆楚工匠等优秀毕业生典型，充分彰显人才培养的高质量与高价值。

2.4.1 就业情况

2025 年，学校共有毕业生 1050 人，其中直接就业 209 人，

专业对口就业率 97%。就业类型涵盖定向就业、自主创业、灵活就业三类；用人单位对毕业生综合素养与专业能力满意度较高。

表 2-1 2025 年学生就业情况

直接就业学生	人数	地域分布
面向第一产业	87 人	集中在孝感、武汉等核心区域
面向第二产业	74 人	
面向第三产业	48 人	
合计	209 人	

2.4.2 升学情况

2025 年，学校 1050 名毕业生中，841 人通过职教高考、贯通培养等途径升入更高层次学校深造。其中，通过职教高考升学 678 人，通过贯通培养升学 163 人，升学渠道畅通，为学生学历提升与长远发展搭建了坚实平台。

表 2-2 2025 年学生升学情况

升学路径	人数	合计升学
职教高考	678 人	841 人
“3+2”贯通升学	163 人	

2.4.3 先进典型

在学校人才培养的丰硕成果中，涌现出一批扎根行业、服务社会、勇担使命的优秀毕业生。他们以过硬的专业素养践行初心，以昂扬的奋斗姿态书写华章，不仅成为行业骨干与社会中坚，更铸就了学校人才培养质量的鲜活名片，为全校学子树立了鲜明的成长标杆。

黄立朝【核心荣誉：湖北省科技领军人才、孝感五一劳动奖章】



我校优秀毕业生，现任湖北坚丰科技总经理。同时担任全国专业标准化技术委员会专家、武汉轻工大学与武汉科技大学硕士研究生校外指导教师，兼任国际机电一体化专业委员会会长、中国管理科学研究院“专精特新”特聘专家等职务。他深耕专业领域，2015 年赴美国学习交流，2017 年获孝感市科技创新优秀发明成果奖，论文《微电机转轴铣缺口的探索》在第十四届中国科学家论坛荣获一等奖，后续获评湖北省现代服务业领军人才，在技术研发与学术研究领域成果卓著。

付胜强【核心荣誉：省/市党代表、荆楚工匠、孝感楷模】

我校 2018 届机电一体化专业毕业生，现任大禹电气科技股份有限公司工程师。他深耕基层二十年，始终秉持精益求精的工匠精神，在技术领域潜心钻研，以脚踏实地的工作态度赢得广泛认可。如今，他主动远赴赞比亚开展工程技术服务，将中国先进技术与智慧带向国际舞台，凭借全面的技术能力和过硬的综合素养，成长为行业认可的全面型技术人才。

姜志容【核心荣誉：湖北省向上向善好青年、孝感楷模】

我校 2019 届高星级酒店运营与管理专业毕业生。在校期间，她刻苦钻研专业知识，屡获技能大赛优异佳绩。面对升学深造与“西部计划”的人生抉择，她毅然选择奔赴恩施来凤扎根基层，获评“最美来凤人”。凭借坚韧不拔的精神和积极向上的态度，她以“青春之我”践行“青春之行”，用心用情服务群众，用实际行动诠释“请党放心，强国有我”的青春誓言。

这些优秀毕业生的成长轨迹，生动诠释了学校“立德树人”



的育人初心与“强技赋能”的办学理念。他们在技术岗位精益求精、在基层一线奉献青春、在学术领域潜心钻研，用实际行动彰显了我校学子的责任与担当。未来，学校将继续以榜样为引领，持续提升人才培养质量，助力更多学子成长为可堪大用、能担重任的时代新人。

2.5 创新创业

学校构建“教育赋能+平台支撑+成果转化”的双创育人体系，以综合高中试点拓宽维度，依托产教融合载体与“双师型”师资队伍强化培育，通过赛事实践、专题讲座激发创新活力。培育出乡村创业领航者等典型，“1+X”考证通过率与技能赛事成绩亮眼，同步开展社会培训与公益服务，实现双创教育与人才培养、乡村振兴深度融合。

2.5.1 创新创业教育

学校聚焦创新创业素养培育，以多元举措构建全方位育人体系，助力学生成长成才。一是落实教育改革政策，依据《省教育厅关于推进综合高中试点工作的通知》，经市教育局批准，2025年秋季开设2个附设高中班，拓宽育人维度，为创新创业教育拓展实施空间；二是深化孝感市“活力校园211行动计划”，坚守“五育并举”初心，以体育教学与特色活动激发校园活力，锤炼学生意志品质，为创新创业奠定坚实身心基础；三是强化实践赋能锤炼综合能力，每年举办三人篮球赛、校园技能大赛，



常态化开展第二课堂活动，在实践中激发学生创造性思维与团队协作能力，营造崇尚创新的良好校园氛围；四是汇聚专业力量强化育人支撑，聘请企业人员、行业专家开展创新创业专题讲座，精准传授行业经验与实用技能，同时谈凌云入选湖北省中华职业教育社双新创业专家，为学校创新创业教育提供专业引领与权威指导，切实提升教育教学的专业性与实效性。

2.5.2 创新创业成果

围绕“双优计划”建设目标，学校以“基础支撑—核心培育—社会延伸”为逻辑主线，构建多层次创新创业育人体系，成效显著。

一是夯实创新创业基础支撑。平台方面，建成 13000 平方米产教融合大楼（入驻 5 家优质企业），牵头组建全国最大、全省首家现代造纸行业产教融合共同体，设 3 个虚拟仿真实训中心及 6 个“1+X”考核站点，打造实战化实践载体；师资方面，78 名“双师型”教师提供专业指导，谈凌云入选湖北省双新创业专家，建成博士工作站、研究生实习基地及 5 个“名校长、名师、名匠、名班主任”工作室，组建领航师资梯队。

二是强化学生创新创业培育。课程层面，开发 1 本“十四五”国家规划教材、5 本校企合作教材，上线 9 门精品在线课程，推进“新质课堂”融入行业新技术，构建“课证融通”课程体系；学生层面，依托“一村多名中职生计划”培育乡村创业典型（部分案例成全国产业扶贫样本），学生获金砖国家技能大



赛、世职赛等奖项，“1+X”考证通过率达 94%，实战能力突出。

三是**延伸创新创业社会服务**。依托湖北省产业工人培训示范基地，年均开展再就业、技能提升培训 7000 余人次；开展乡村电商与短视频公益课等活动，覆盖 5 个县（区）、服务超 4000 人次，将创新创业资源辐射至社会领域。

2.5.3 双创先进典型

依托“一村多名中职生计划”，学校培育出一批扎根乡村、勇于创新的创新创业典型。他们以专业为基、敢闯敢试，深耕农业领域，在实现创业梦想的同时带动乡亲增收，为乡村振兴注入强劲动能。

刘超【核心亮点：返乡创业领航者、产业扶贫标杆】

我校“一村多名中职生计划”2020 级旅游服务与管理专业学生。2015 年返乡创办孝昌瑞源生态农业发展有限公司，深耕生态农业多年。个人获评产业扶贫模范人物、孝感市创业明星、抗疫先进个人等称号，公司被认定为孝感市农业产业化重点龙头企业，为地方农业升级与乡村振兴提供有力支撑。

杨晨曦【核心亮点：产业扶贫模式创新、品牌化发展先锋】

我校“一村多名中职生计划”2023 级旅游服务与管理专业学生。2017 年获 40 万元创业贷款，流转 360 亩土地，联合 12 户村民成立种植合作社，引种蓝莓等水果并签约省农科院获技术支持。带动周边发展产业基地 20 余个、种植面积超 2000 亩，注册“佳地”系列商标及专利，创新“农业+旅游”模式，其扶

贫案例获国务院扶贫办奖项。2021 年牵头成立果蔬采摘协会，推动“孝昌蓝莓”区域公用品牌申报。

这些典型扎根乡土、实干担当，生动展现了“一村多名中职生计划”的育人成效与新时代青年的创新创业精神。未来，学校将持续强化双创教育，培育更多服务乡村振兴的实干人才。



【案例3】“一村多名中职生计划”绘就乡村振兴人才答卷

我校承办的孝感市“一村多名中职生计划”，是服务乡村振兴战略的重点举措，其育人成效获全国行业认可——校领导受邀参加全国中等职业学校校长联席会议，围绕“面向十五五，凝心聚力，推动中等职业教育高质量发展”主题，专题交流学校依托该计划赋能农业强市建设的实践经验。

项目创新“4+N”培养模式，通过公共必修课与涉农技能选修课相结合、“农学结合+工学交替”的教学方式，累计招录学员1536人。如今，学员群体已成为乡村振兴主力军：136人加入中国共产党，132人任职“村两委”，32人成长为致富带头人，30人牵头创业。党的二十大代表仰媛媛推广创新操作法，卢金火获3项养殖专利，周树林等学员带动大批村民就业增收，用技能与担当为巩固脱贫攻坚成果、建设农业强市注入强劲动力。



图 2-20（左图） 校领导参加全国中职校长联席会议交流发言

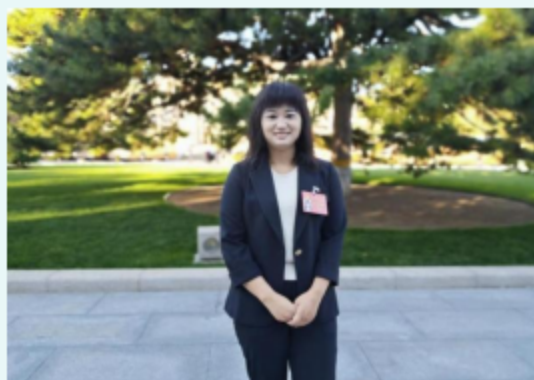


图 2-21（右图） 党的十九大/二十大代表、全国劳模仰媛媛



2.6 技能成长

学校深化“岗课赛证”综合育人改革，以产业需求为导向重构课程体系、强化实践赋能，通过赛事锤炼与证书衔接双向发力。师生在各级技能赛事中屡创佳绩，荣获世界职业院校技能大赛铜奖等荣誉，1+X 考证通过率稳居高位，全面彰显技能人才培养的高质量成效。

2.6.1 岗课赛证

学校精准对接区域产业需求，以“岗课赛证”四维融合为核心打造育人机制，聚焦课程改革突破点，以专业实践成效为验证，构建特色育人生态。

《现代工程制图》课程改革中，“楚天名师”黄继平团队锚定“三维模型设计”等三大核心能力，深度对接岗位需求重构课程体系，创造性拆解为 10 模块 86 项目。开发融入企业真实案例与国产 CAD 技术的活页教材，搭建 3D 打印与桌面数控机床实训平台，将思政元素巧妙融入教学全流程。赛教融合层面，连续三年承办市级中职技能大赛“零部件测绘与 CAD 成图技术”赛项，向全市 8 所院校开放训练资源，推行“师生同赛”模式反哺课堂教学，现代造纸工艺专业生动践行该模式。

依托“3+2 中高职衔接”培养体系，24 届毕业生张文浩、杨安泽通过岗课融通实训与赛事淬炼，获市赛团体一等奖，2025 年二人代表湖北省出征世界职业院校技能大赛轻工赛道勇夺铜



奖。

该专业学生连续4年包揽市级赛项一等奖,1+X考证通过率100%,5名教师成长为“双师型”,构建起“以岗定课、以赛促学、以证赋能”的良性育人格局。



【案例4】岗课赛证融合育人实践

为积极响应职业教育“产教融合”要求，精准对接区域装备制造产业人才需求，我校以《现代工程制图》课程为突破口，创新构建“岗课赛证”四维融合育人机制。

课程团队深入十余家龙头企业调研，提炼出识图绘图、工艺设计、质量检测三大核心岗位能力，重构形成10大模块86个项目的任务驱动型课程体系。同步开发融入真实企业案例的活页式教材，引入3D打印等前沿实训设备，有机融入课程思政元素。通过承办市级技能竞赛、转化赛项资源、推行“师生同赛”模式，实现赛教深度融合；精准对接1+X证书标准，3名教师获权威考评员资格，学生职业资格考证通过率达100%。

改革成效显著：学生连续四年包揽市级技能竞赛一等奖，5名教师成长为省级“双师型”教学名师，形成“以岗定课、以赛促学、以证赋能”的良性生态，为区域产业输送大批高素质技术技能人才。

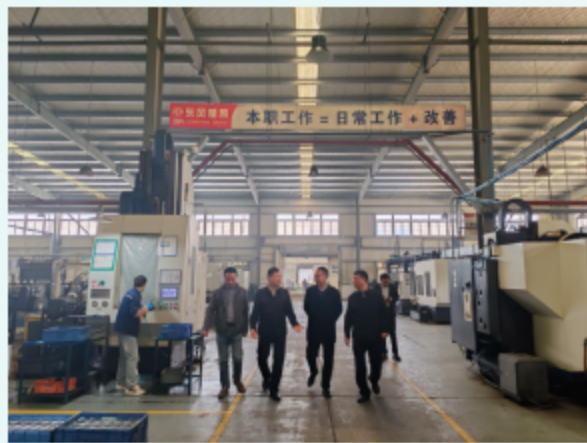


图 2-22 课程团队赴金凤凰纸业调研/图 2-23 校领导带队赴东风楚凯调研



图 2-24 (左) 学生竞赛 (右) 教师竞赛



图 2-25 课程改革研究员、考评员证书

2.6.2 技能大赛

2025 年，学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念，围绕重点专业领域组建参赛队伍，积极参与市级技能大赛，屡获佳绩。全年累计参与 16 个赛项，获奖 88 人次，充分彰显实践教学改革成效与人才培养质量，为“双优计划”终期验收提供有力支撑。

(1) 参赛赛项分类统计：立足专业建设实际与区域产业需求，学校参赛赛项覆盖 6 大核心专业领域，实现“专业与赛项、技能与岗位”的精准对接，具体分类如下。

表 2-3 2025 年市级技能大赛参赛赛项分类表

专业领域	赛项数量	具体赛项（含赛项类型）
电子信息类	2	电子产品设计与应用（团体）、电子电路装调与应用（个人）
智能制造类	3	通用机电设备安装与调试（团体）、智能制造设备技术应用（团体）、现代加工技术（团体）
汽车技术类	2	汽车维修（团体）、新能源汽车检测与维修（团体）
现代服务类	3	婴幼儿保育（团体）、酒店服务（团体）、电子商务运营（团体）
信息技术类	4	办公软件综合应用（个人）、网络建设与运维（团体）、短视频制作（团体）、计算机基本技能（团体）
工程设计类	1	零部件测绘与 CAD 成图技术（个人）
创新创业类	1	创业计划书（团体）
合计	16	

(2) 获奖成果统计：通过“分层选拔、专项培训、精准指导”的备赛机制，学校师生在学生推荐组、学生抽测组、教师组三大组别中均取得优异成绩，奖项分布均衡且含金量突出，具体获奖情况如下：

表 2-4 我校 2025 年市级技能大赛获奖情况统计表

参赛组别	一等奖（人数）	二等奖（人数）	三等奖（人数）	获奖总人数
学生推荐组	11	16	8	35

参赛组别	一等奖（人数）	二等奖（人数）	三等奖（人数）	获奖总人数
学生抽测组	11	11	11	33
教师组	10	7	3	16
合计	32	34	22	88



【案例5】以赛为媒赛教融合培育机电电子专业匠才

我校机电电子专业以技能竞赛为纽带，构建“赛教融合、全员参与”育人体系。通过“诊断-干预-提升”闭环，将竞赛内容转化为教学模块，搭建“基础-进阶-精英”三阶培养体系，推动全员参与。

近三年成效显著，该专业学生获市级以上奖项 89 人次（含世界赛铜奖 4 人次），1+X 证书通过率超 95%；8 名教师获评“双师型”并获省市级奖项，建成省级示范实训基地与校级精品课程。育人模式获《湖北日报》报道，吸引 7 所院校交流，社会认可度持续提升。



图 2-26 学生荣获 2025 年世界职业院校技能大赛铜奖证书



2023-2025 年教师获奖情况

时间	获奖人	奖项名称	级别
2023 年 6 月	纪文超	湖北省职业院校技能大赛 “优秀指导教师”	省级
2023 年 9 月	秦景府、安康、阮梦霞、 陈鑫、施玲兰	孝感市中等职业学校技能大 赛“优秀指导教师”	市级
2024 年 4 月	秦景府	湖北省职业院校技能大赛 “优秀指导教师”	省级
2024 年 4 月	秦景府	湖北省职业院校技能大赛教 师组二等奖	省级
2024 年 6 月	纪文超、陈鑫、严俊飞	孝感市中等职业学校技能大 赛教师组一等奖	市级
2024 年 6 月	夏姣、纪文超、陈鑫、 严俊飞、秦景府	孝感市中等职业学校技能大 赛“优秀指导教师”	市级
2025 年 7 月	严俊飞、陈鑫	湖北省职业院校技能大赛教 师组团体二等奖	省级

图 2-27 机电设备与电子技术科教师近三年获奖一览表

电工技术基础与技能

主讲教师：纪文超

课程简介：本课程主要针对中职电气电子类专业，主要介绍电路的基本概念、分析方法和电工基本技能，具有基础性和职业性，支撑后续专业课程的学习，为学生职业生涯发展和终身学习奠定基础，同时也为电气电子类专业升学考试做准备。

第3次开课 | 3990 人次 | 8 周 | 959 人次 | 594026 人次

课程统计 | 课程评价

师资队伍

纪文超 高级讲师
所属单位：孝感市工业学校

纪文超，男，中共党员，本科学历，高级讲师，湖北省职业院校技能大赛优秀指导教师，孝感市骨干教师，第二届湖北省中等职业学校电子技术应用专业教学研究中心成员，孝感市中等职业学校电子技术应用专业中心教研组成员（主持教研工作），主持孝感市工业学校“国家示范性实训基地建设计划”电子技术应用专业建设，主持湖北省“中职电子技术应用专业建设（人才培养方案）开发研究”，教材《电路原理和电工基础》副主编，《电工电子技术》主编，出版过论文。

秦景府 讲师
所属单位：孝感市工业学校

秦景府，男，中共党员，本科学历，2017年参加工作，工作以来一直从事电气电子类专业课程教学工作，担任学校机电专业电子技术应用专业教研室主任兼教研组长，长期兼任班主任，有丰富的一线教学、教研工作经历，个人荣誉：孝感市网络之星“最佳教师”；“孝感市名师工作室”；“孝感市职业院校骨干教师”；“湖北省职业院校技能大赛”（中职组）“优秀指导教师”；2024年参加湖北省职业院校技能大赛教师组二等奖；多次获得孝感市职业院校大赛“优秀指导教师”。

图 2-28 精品课程建设《电工技术基础与技能》

2.6.3 新模实践

以计算机应用专业为试点，创新构建“四阶迭代·多维联动”人才培养模式，深化技能人才培养改革。锚定基层岗位能力需求，构建“基础操作—专项技能—综合应用—岗位适配”四阶模块化课程体系，对接 1+X 证书标准与技能大赛题型；同步打造“任务导学—互动探学—实操练学—拓展用学—评价促学”五维闭环流程，搭配“特色教材+在线慕课+智慧平台”资源矩阵，达成线上线下融合与分层教学。

以“双驱赋能党建领航”强化师资建设，与企业共建双师基地、加入行业产教融合共同体，夯实师企双支撑。模式落地成效显著，专业教学资源访问量超 100 万次，学生参与度提升 40%，荣获全国技能大赛二等奖，2 名学生获国家奖学金；教师团队牵头省级课题 1 项，获省市级教学能力大赛奖项 4 项，1 人获评楚天名师。该实践与岗课赛证、技能大赛形成互补，为专业建设提供可推广范式，彰显人才培养高质量。

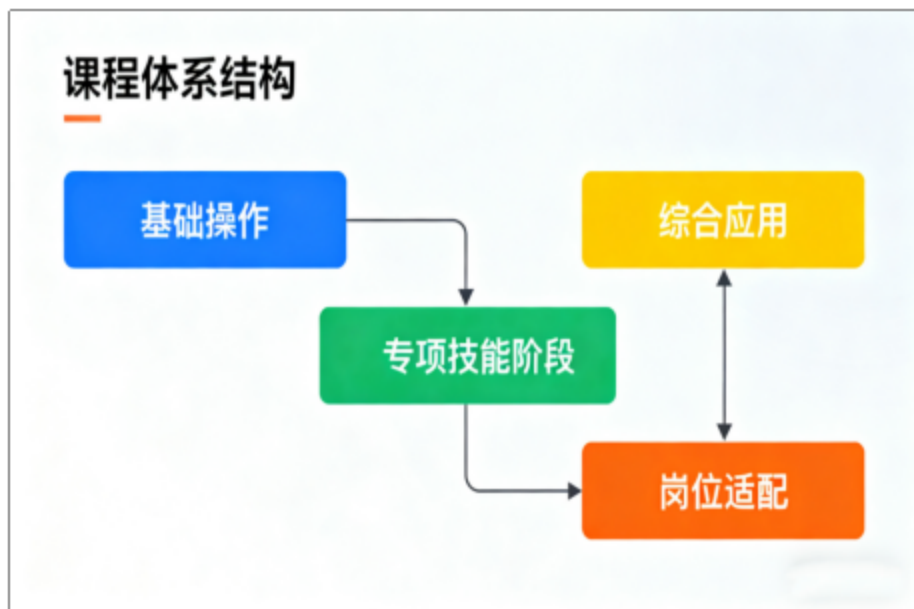


图 2-29 四阶迭代课程体系



图 2-30 五维联动教学流程



3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校紧扣区域主导产业与现代产业集群发展需求，构建“人才支撑+技术研发”双向服务体系。通过专业定制、校企共育、“岗课赛证”融合，为企业输送高素质技术技能人才；依托产教融合大楼与数字化平台，深化校企协同研发，推动技术成果转化，全方位赋能行业企业高质量发展。

3.1.1 人才支撑

学校紧扣孝感“4+2”主导产业需求，以定向培养、技能赋能为核心，为行业企业提供全方位人才支撑。专业层面，开设现代造纸工艺、新能源汽车运用与维修等10个对接产业的专业，修订10个专业人才培养方案和88门核心课程标准，确保人才培养与岗位需求精准匹配；校企共育方面，与26家企业签订合作协议，联合勤美达（武汉）精密机械等企业培养13批次228名定制化人才，为金凤凰纸业等企业开展年培训700余人次，提升企业员工技能水平。同时，通过“1+X”证书制度（6个考核站点，学生考证通过率94%）、技能竞赛（累计327人次获省市奖项，9人次获全国/国际赛奖项）强化技能培养，年均开展就业培训7000余人次，培养了一批适配产业的“孝感小工匠”“高新技术小青苗”；依托“一村多名中职生计划”培育农村致富能手，为乡村产业发展注入人才活力，全方位满足行业企业对高素质技术技能人才的需求。

表 3-1 人才支撑服务行业企业核心指标及成果表

核心指标	具体数据/成果	服务对象/备注
产业对接专业数量	10 个专业	对接孝感“4+2”主导产业，含现代造纸工艺、新能源汽车运用与维修等，修订 10 个专业人才培养方案、88 门核心课程标准
校企联合培养人数	13 批次 228 人	与勤美达（武汉）精密机械有限公司联合培养，适配企业孝感厂区生产需求
企业员工技能培训人次	年培训 700 余人次	服务金凤凰纸业等企业，提升在职员工技术水平
社会就业培训人次	年均 7000 余人次	面向下岗职工、待业人员等，覆盖多行业技能提升需求
乡村产业人才培养项目	“一村多名中职生计划”	培养农村致富“小能手”，支撑乡村振兴与农业农村现代化
“1+X”证书考核能力	6 个考核站点，考证通过率 94%	覆盖 WPS、机械三维、汽修等领域，448 名学生参与考核，419 人通过，提升人才岗位适配度
技能竞赛获奖人次	327 人次获省市奖项，9 人次获全国/国际奖	含金砖大赛二等奖、世职赛铜奖等，培育企业急需的高技能人才
校企合作企业数量	26 家企业	覆盖岗位实习、教师实践、人才联合培养等，构建稳定人才供给渠道

3.1.2 技术研发

学校实施校企“共融共兴”工程，建成 13000 平方米的融实习实训、技能培训、技术研发和成果转化的产教融合大楼，吸引 5 家优质企业入驻。牵头联合成立了全国最大、全省首家“现代造纸行业产教融合共同体”，是孝感市域产教联合体核心成员，是全国信创行业、工业互联网行业产教融合共同体副理事长单位。数字化支撑能力持续强化，实施数字化“1+5”工程，建成 3 个虚拟仿真实习实训中心，参与湖北职业技术学院软件技术专业课程资源库建设，为虚拟仿真技术、数字化教学技术应用等领域的技术研发提供硬件与资源支撑；作为国家智慧教育平台湖北整省试点单位，积极参与教育数字化相关技术

实践与探索。技术转化与应用渠道不断拓宽，通过“把教学融入生产线”模式，将行业新技术、新工艺、新方法引入教学实践，间接推动技术落地应用；产教融合大楼同步具备“成果转化”功能，为校企合作研发的技术成果提供转化路径。此外，信息与现代服务实训基地、潯川现代制造产教融合基地等4个新建/升级实训基地，配齐技术研发所需的设备与师资，可有效支撑面向区域产业的技术服务与小型研发项目。

3.2 服务地方发展

学校立足孝感发展需求，以产教融合为纽带，构建“产业对接+育训并举”服务体系。组建产教融合共同体、开设定向专业等输送人才，以学历教育筑基、社会培训扩容，年均培训超万人次，人才与技能双赋能区域发展。

3.2.1 产业对接

学校紧扣孝感“4+2”主导产业及乡村振兴战略需求，构建全方位产业对接体系，成效显著。在产业对接平台共建方面，牵头组建现代造纸行业产教融合共同体，现有成员单位60家（含企业45家、院校10所、协会3个），精准服务孝感“中华纸卫品之都”500亿产业集群发展；同时担任全国信创行业、工业互联网行业产教融合共同体副理事长单位，积极加入孝感市域产教联合体，搭建起“政校企行”协同对接平台。产业适配专业建设持续深化，开设现代造纸工艺、新能源汽车运用与维修等10个定向专业，实现与地方主导产业精准契合；深入实施“一村多名中职生计划”，累计招录学员1536人，培养村“两委”



成员 132 人、致富带头人 32 人，为乡村产业发展注入人才活力。产业人才协同共育机制不断完善，与勤美达（武汉）精密机械、金凤凰纸业等 26 家企业开展订单培养、学徒制培养，联合培育 13 批次 228 名产业适配人才；现代造纸专业与湖北轻工职业技术学院开展“3+2”中高本贯通培养，累计 247 名学生顺利转段升学。产业技术与服务支撑能力稳步提升，为金凤凰纸业开发瓦楞纸生产工艺 3D 虚拟仿真软件，建成电工电子、现代造纸虚拟仿真等 4 个产业适配实训基地，将行业新技术融入教学实践；年均为福星新材料、金凤凰纸业等企业开展专项培训 3000 余人次，全方位助力区域产业转型升级。

表 3-2 产业对接成果指标明细表

成果维度	具体成果	具体内容/核心数据
产业对接平台共建	牵头组建现代造纸行业产教融合共同体	现有成员单位 60 家（企业 45 家、院校 10 所、协会 3 个），服务孝感“中华纸卫品之都”500 亿产业集群
	担任行业共同体副理事长	全国信创行业、工业互联网行业产教融合共同体副理事长单位，加入孝感市域产教联合体
产业适配专业建设	开设地方产业定向专业	设现代造纸工艺、新能源汽车运用与维修等 10 个专业，精准对接孝感“4+2”主导产业
	乡村产业人才定向培养	实施“一村多名中职生计划”，累计招录学员 1536 人，培养村“两委”成员 132 人、致富带头人 32 人
产业人才协同共有	企业订单/学徒制培养	与勤美达（武汉）精密机械等企业联合培养 13 批次 228 人；为金凤凰纸业、恒安纸业等企业输送岗位实习人才
	中高本贯通培养	现代造纸专业与湖北轻工职业技术学院开展“3+2”分段培养，累计 247 名学生通过转段升学；与湖北职业技术学院对接培养 142 名学生
产业技术与服务支撑	企业技术服务	为金凤凰纸业开发瓦楞纸生产工艺 3D 虚拟仿真软件；建成现代造纸虚拟仿真实训中心
	企业员工技能培训	年均为宜星新材料、金凤凰纸业等企业开展专项培训 3000 余人次
产业实训基地建设	建成适配产业的实训基地	建成电工电子、现代造纸虚拟仿真等 4 个产业适配实训基地，融入行业新技术开展教学

3.2.2 育训并举

学校坚持“育训并举、德技并修”，以学历教育为根基、技能培训为延伸，构建全方位人才培养与技能服务体系，为地方产业发展和社会就业提供双重支撑。

在“育”的层面，聚焦产业需求精准育人。开设现代造纸工艺、新能源汽车运用与维修等 10 个对接孝感“4+2”主导产业的定向专业，通过修订专业人才培养方案和核心课程标准，实现教学内容与岗位需求无缝衔接；深入实施“一村多名中职



生计划”，累计招录学员 1536 人，培养村“两委”成员 132 人、致富带头人 32 人，为乡村振兴注入人才活力。同时，深化校企协同共育，与勤美达（武汉）精密机械、金凤凰纸业等企业开展订单培养、学徒制培养，联合培育 13 批次 228 名产业适配人才；现代造纸专业与湖北轻工职业技术学院开展“3+2”中高本贯通培养，累计 247 名学生顺利转段升学，构建起多层次人才成长通道。依托电工电子、现代造纸虚拟仿真等 4 个产业适配实训基地，融入行业新技术开展教学实践，实现“教学练赛”一体化育人。

在“训”的层面，面向社会需求扩容增效。针对企业员工技能提升需求，年均为福星新材料、金凤凰纸业等企业开展专项培训 3000 余人次，内容涵盖生产工艺优化、岗位技能强化等，助力企业提质增效；面向下岗职工、待业人员等群体，年均开展就业技能培训 7000 余人次，覆盖多领域技能提升需求，促进社会人员就业创业。搭建 6 个“1+X”证书考核站点，覆盖 WPS、机械三维、汽修等领域，学员考证通过率达 94%，以技能认证强化岗位适配能力，实现“育训互促、双线并行”的良性发展格局。

3.3 服务终身学习

学校锚定全民终身学习需求，构建“社区教育+继续教育”双轮驱动服务体系。组织师生下沉社区开展公益技能服务，打通职教惠民通道；依托专项计划、贯通培养与企业培训，搭建“学历提升+技能认证”的终身学习闭环，全方位赋能社会群体成长发展。



3.3.1 社区教育

学校以职教赋能社区，推动教育资源服务社会。职教月期间，我校组织 30 余名师生志愿者走进分丝社区兵工花园，开展“技能点亮生活志愿温暖社区”等公益活动。电子、计算机专业师生提供免费家电维修、电脑检测维护及保养知识普及服务；志愿者开展反诈宣传、协助安装防电诈 APP，并参与小区环境清扫。活动现场同步展示学校职教十年成果，提升职业教育社会认知度。此次活动累计服务居民百余人次，既便民利民，又搭建校社沟通桥梁，彰显了职业教育服务社会的价值。



图 3-1 我校 30 余师生志愿者赴分丝社区开展公益活动

3.3.2 继续教育

学校聚焦全民终身学习需求，以学历提升与技能深造为核心，构建多层次、多元化继续教育体系。依托“一村多名中职生计划”，累计招录农村青年、村“两委”后备力量、退役士



兵等学员 1536 人，提供全日制中职定向学历教育，同步搭建“中职-高职”贯通培养通道，将其与“一村多名大学生计划”有机衔接，为学员打通终身学历提升路径。深化产教融合继续教育模式，现代造纸专业与湖北轻工职业技术学院开展“3+2”中高本分段培养，累计 247 名学生顺利转段升学，实现产业人才学历与职业能力协同提升。面向企业在职人员，年均为福星新材料、金凤凰纸业等企业开展生产工艺优化、岗位技能强化等专项培训 3000 余人次，配套 6 个“1+X”证书考核站点（通过率 94%），形成“学历贯通+技能认证+在职深造”的继续教育闭环，助力从业人员终身职业发展。

3.4 特色服务

学校以“一村多名中职生计划”为核心抓手，构建“民生赋能+绿色助力”的特色服务体系。通过实用技能培训、创业带动与乡村治理人才输送，助力村民增收致富、破解农村民生难题；依托学员生态技术创新与专业绿色教学，推动农业绿色生产、产业生态转型，为乡村振兴与美丽中国建设注入职教动能。

3.4.1 服务民生

2025 年，学校以“一村多名中职生计划”为抓手，聚焦村民“学技能、能增收”的核心需求，扎实推进民生服务。今年延续“4+N”培养模式，开设种养殖新技术、农村电商、合作社管理等实用课程，还组织学员赴企业、研学基地实习，确保学用结合。学员将技能转化为增收实效，周树林依托所学扩大种养殖规模，合作社持续吸纳村民就业；陈永贵牵头的生态农业



合作社，带动 30 余户村民人均年增收 1.8 万元，实现“学技能、富家庭”的目标。

同时，学校还助力乡村治理提质与公益实事落地。132 名学员今年继续在村“两委”岗位履职，把政策法规、治理知识用在落实惠农政策、处理村务中，84 名入党积极分子主动参与村级事务；学员仰媛媛的“仰媛媛操作法”今年持续推广，成为技能增收典范。此外，学校定期举办乡村振兴专题报告会，邀请专家免费为村民解技术难题，学员也主动下乡分享种植技巧、收集民生需求，切实解决农村生产生活问题。

3.4.2 服务美丽中国

在乡村生态领域，“一村多名中职生计划”学员卢金火创办种养殖合作社，发明“畜牧养殖用多方位通风畜牧舍”专利，通过技术优化减少养殖污染；学员周树林探索“农光互补”模式，租用光伏区域开展种养，利用闲置农田发展生态农业，推动农村绿色生产。

在产业绿色转型方面，学校现代造纸专业践行绿色发展理念，建成现代造纸虚拟仿真实训中心，教学中融入环保工艺、节能减排技术，还联合金凤凰纸业等企业开展绿色生产相关培训，助力传统造纸产业生态升级。此外，132 名学员任职村“两委”后，将基层治理与农村人居环境改善结合，间接推动美丽乡村建设，为美丽中国建设注入职教力量。



4 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校以“内涵诠释、实践践行、广泛传播”为核心路径，构建全方位工匠精神培育体系。通过“双师型”教师队伍建设、技能赛事锤炼与德技融合育人，厚植匠心底蕴；以师徒结对、劳模进校园等活动强化实践传承；依托品牌建设、资源开发与社会服务延伸传播边界，让工匠精神融入人才培养全过程。

4.1.1 诠释工匠精神

工匠精神在学校“双优计划”建设中，以“精益求精、专注攻坚、德技融合”为核心内涵。

教师层面以“双师双强”践行精益求精，评定 78 人“双师型”教师队伍，72 名教师取得考评员或技师资质，打造 5 支教学创新团队；“楚天名师”黄继平主编校企合作教材，谈凌云牵头孝感市“潯川教育人才工作室”，校长张勇入选教育部新时代职业学校名校长培养计划，尽显对教育教学与技术传承的极致追求。

学生与学员以专注攻坚诠释匠心，4 人获世界职业院校技能大赛“机电设备安装与运维赛道”铜奖，3 人获“一带一路”暨金砖国家技能大赛二等奖、1 人获三等奖；党的二十大代表仰媛媛改进纺织操作方法形成“仰媛媛操作法”全国推广，大悟县三里镇七岗村支部委员卢金火创办种养殖合作社，还发明“畜牧养殖用多方位通风畜牧舍”等 3 项专利，彰显对技能的专注

打磨。



图 4-1 教师阮梦霞带学生获 2025 世界职业院校技能大赛铜奖

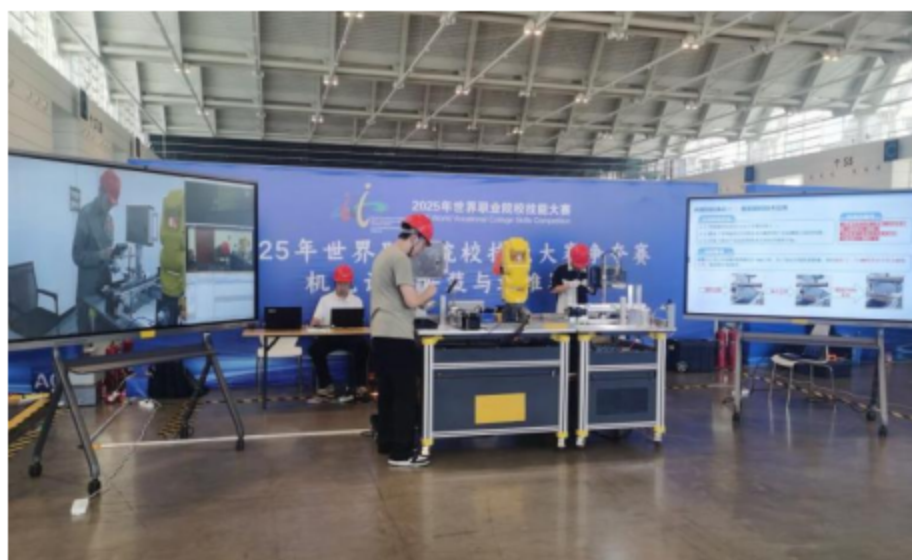


图 4-2 2025 世界职业院校技能大赛比赛现场

育人体系以德技融合定义职教匠心，打造“孝感小工匠”品牌，构建“一传习四学会”育人体系，融合工匠精神与“孝”文化；开发首批“十四五”职业教育国家规划教材《广告创意设计》1本，建成《图形图像处理——photoshop 基础》等9门在线精品课程，以优质资源系统传递工匠精神。



图 4-3 《图形图像处理——photoshop 基础》在线精品课程

4.1.2 践行工匠精神

我校以“实干传承+榜样引领”双路径践行工匠精神。教师层面，依托“青蓝工程”由“楚天名师”黄继平、谈凌云牵头师徒结对，组织党员教师深入企业转化新技术，聘请池福新等荆楚工匠任导师，引入博士服务团赋能，78 名“双师型”教师实现教学与实践双向精进。

职教月期间，我校组织师生参与市教育局、市总工会主办的“我与劳模面对面”报告会。活动以“匠心筑梦·技能报国”为主题，我校特邀 2025 年全国先进工作者刘磊、全国劳模王华斌进校园，刘磊分享坚守办税服务一线 30 年打造标杆的经历，王华斌讲述返乡投身乡村振兴、带领乡亲致富的故事。现场，二人受聘为学生成长导师，带领包括我校师生在内的 200 余名代表宣誓，并围绕职业规划等问题互动交流。劳模工匠的奋斗历程诠释了“三种精神”，进一步激发我校学子锤炼本领、技能报国的信念。



图 4.4 我校学子参与“我与劳模面对面”报告会互动交流

4.1.3 传播工匠精神

校内以品牌与活动筑牢传播根基，打造“孝感小工匠”品牌，构建“一传习四学会”育人体系，将工匠精神融入“五育并举”；常态化开展“我与劳模面对面”活动，邀请能工巧匠进校园，结合党史教育基地等阵地，以“孝能”文化实现潜移默化渗透。

师资与资源扩大传播覆盖，依托“青蓝工程”32组教师结对，“楚天名师”黄继平、谈凌云等传递匠心；聘请池福新、余宝珍等荆楚工匠，引入吴超华博士工作站，提升技艺与理念传递；开发国家规划教材《广告创意设计》及9门精品在线课程，编写活页教材，实现标准化传播。

行业与社会延伸传播边界，仰媛媛改进的“仰媛媛操作法”全国推广；依托产教共同体年均培训企业员工7000余人次、职业体验3000余人次；132名学员任职村“两委”、32人成致富

带头人，将工匠精神转化为乡村发展实效，学生获国际赛事9人次奖项，形成示范传播。

4.2 传承中华优秀传统文化

学校以孝感孝文化为核心，构建“民族传统+地方特色”传承体系。通过“一传习四学会”育人工程、“孝能”文化品牌建设，将孝德融入人才培养；结合专业挖掘地方产业文化，依托专项计划推动文化向乡村辐射，实现文化传承与职教育人深度融合。

4.2.1 传承民族优秀传统文化

学校以中华优秀传统文化中的“孝文化”为核心传承载体，结合职业教育特色构建系统化路径，推动传统美德与育人实践深度融合。

学校聚焦“孝德铸魂、精技强能”目标，实施专项育人工程，构建“一传习四学会”育人体系，将“传习孝道”作为核心内涵，融入“学会做人、学会做事、学会学习、学会合作”全周期培养，同步衔接工匠精神，支撑“孝感小工匠”特色品牌，使孝亲尊师、责任担当等传统美德成为师生核心素养，夯实文化传承根基。

围绕文化落地，学校创建“孝能”文化品牌，推进“一校一品、一师多能、一生多技”行动，常态化开展“我与劳模面对面”活动；建成党史教育基地、廉洁文化教育活动室等阵地，创作廉洁文化新媒体作品《青年·清廉》并获市级奖项，将“清廉”等传统美德转化为具象化实践载体，形成“理论+实践+阵



地”传承模式。

此外，学生主动将孝德理念融入假期实践、社团活动，“孝感小工匠”品牌发挥辐射作用，推动孝文化在校内深度渗透，营造“以文化人、以德润心”氛围，切实彰显民族优秀传统文化传承的实践价值与育人成效。

4.2.2 传承地方优秀传统文化

学校紧扣孝感地方优秀传统文化核心，以孝文化为根基、地方产业文化为延伸，推动传承与育人、服务地方深度融合，切实延续孝感地方文化根脉。

立足孝感“孝文化之乡”特质，学校实施“孝德铸魂、精技强能”育人工程，构建“一传习四学会”育人体系，将“传习孝道”作为核心内容，融入“学会做人、学会做事、学会学习、学会合作”的全周期培养过程，打造“孝感小工匠”特色品牌。通过这一体系，孝亲尊师的孝感地方文化基因成为师生核心素养，实现地方优秀传统文化与德育实践的有机结合，让孝文化在校园内落地生根。

结合孝感“中华纸都”的产业定位，学校在现代造纸工艺专业教学中，主动挖掘孝感地方造纸文化内涵，将地方造纸产业发展历史与现代工艺教学相衔接。既通过专业教学强化对地方造纸产业的支撑，又让学生在学习中感知孝感造纸文化的传承价值，实现地方产业文化与专业教育的协同。

此外，依托“一村多名中职生计划”，学校引导学生将孝文化、孝感地方民俗知识带回乡村，助力地方优秀传统文化在基层传播与实践，形成“校园传承—学生践行—乡村辐射”的



地方文化传承路径，为孝感地方优秀传统文化的保护与延续提供有力支撑。

4.3 传承红色基因

学校以“红色教育浸润、红色记忆追寻、红色血脉赓续”为核心路径，构建全链条红色育人体系。通过主题活动、实践志愿服务筑牢红色认知，以实地研学、榜样授课活化红色记忆；依托红色阵地建设，将红色基因融入育人与服务发展，转化为办学成效与育人成果，厚植师生家国情怀。

4.3.1 开展红色教育

学校将红色教育融入“一传习四学会”育人体系，由学工处统筹推进，通过主题引领、实践转化、成长赋能三维路径，推动红色基因融入学生成长全过程，筑牢思想根基。

以主题活动筑牢红色认知，全年组织清明祭扫、全民国家安全教育日等德育活动 20 余次，通过缅怀革命先烈、重温红色历史厚植爱国情怀；创新“中华魂”主题教育“演讲+征文”模式，校内举办演讲比赛 4 场，2 名学生获市级预赛三等奖、5 名晋级市级比赛，以思想碰撞强化红色精神理解。

以实践行动践行红色精神，组织 40 余名师生参与社区志愿服务，将奉献精神转化为实际行动；结合“孝行月”征集感恩书信 500 余篇，160 篇优秀作品获评奖项，10 篇推荐至《孝感晚报》，引导学生深化红色感悟，实现“知”“行”统一。

以成长引领彰显教育实效，学生责任担当意识显著增强，180 人获“行为习惯模范”“进步之星”，张维等 2 人获评“最



美孝德青少年”，张亦弛、杨广等先后荣获国家奖学金，切实体现红色教育对学生成长的正向赋能。

4.3.2 追寻红色记忆

学校以实地研学、场景体验为核心载体，多维度搭建红色学习平台，让红色记忆可感可触、入脑入心。深化红色主题研学实践，组织“一村多名中职生计划”旅游服务与管理专业学员开展“红色毕业之旅”，赴红色教育基地实地探访学习，在行走中重温革命历史、追溯红色脉络，沉浸式感受红色文化的精神力量。创新红色教育传播载体，依托“三会一课”“主题党日”等组织生活，系统性融入红色教育内容；借助“学习强国”线上平台，创新“线上+线下”“讲授+体验”“品读好书+锤炼党性”等灵活模式，增强红色学习的趣味性与感染力。强化榜样示范现场教学，邀请党的二十大代表、“全国劳动模范”仰媛媛为全体教师开展党的二十大精神专题授课，通过榜样亲身经历与奋斗故事传递红色精神，深化师生对红色使命的认知。常态化推进党员干部红色教育，将红色学习纳入党员干部思想建设重点，通过专题培训、红色实践等形式持续筑牢思想根基，推动红色记忆在传承中焕发新的生命力。

4.3.3 赓续红色血脉

学校以红色精神为内核，将赓续红色血脉深度融入办学育人、服务发展全链条，推动红色基因转化为实实在在的建设成效与育人成果。一是筑牢红色文化阵地，建成党史教育基地、廉洁文化教育活动室、团校基地等专属载体，通过环境浸润厚



植师生红色情怀，新媒体作品《青年·清廉》获市级廉洁文化作品二等奖，以文化传播延续红色清风。二是强化红色精神赋能，将红色血脉中的担当奉献、实干奋进品质融入“孝德铸魂、精技强能”育人工程，构建“一传习四学会”育人体系，培养兼具家国情怀与专业素养的“孝感小工匠”。常态化开展“我与劳模面对面”等活动，邀请先进典型分享奋斗故事，让红色精神成为师生成长的精神滋养。三是推动红色实践落地，将红色血脉延伸至服务区域发展一线，通过“一村多名中职生计划”培养 136 名党员学员、132 名“村两委”班子成员，学员扎根乡村振兴主战场，在创业致富、村级治理中践行红色使命；党员教师在教学改革、产教融合中带头攻坚，78 名“双师型”教师、5 个名师工作室引领专业发展，56 名师生获评市、校级“优秀共产党员”“党员先锋示范岗”，让红色血脉成为学校高质量发展的不竭动力。



5 国际合作

5.1 合作办学

学校国际合作以参与国际赛事为核心，覆盖多专业，师生参赛荣获佳绩。后续将结合办学规划，稳步探索国际化合作路径，持续扩大合作办学规模。

5.1.1 办学规模

学校国际合作以国际赛事参与为核心载体，涉及机电设备安装与运维、机械设计、社交媒体运营与推广等专业。累计7名师生参与“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际赛事相关活动，未形成固定的国际合作办学招生批次与班级体系。

5.1.2 办学模式

国际交流以组织学生参与“一带一路”国家技能大赛等赛事活动为主要形式，获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛二、三等奖各1项。后续将结合学校整体办学规划与职业教育国际化发展需求，逐步探索国际合作办学路径，相关工作待进一步推进。

5.2 交流互鉴

学校以国际技能赛事为核心纽带深化交流互鉴，既组织师生参赛荣获佳绩，与国内外队伍切磋技艺、拓宽视野；又承办

国际赛事赛项，为全国多省份选手搭建竞技平台，充分展示育人成果与办学特色，以赛为桥助力职业教育国际化发展。

5.2.1 国际交流

学校以国际赛事参与为主要国际交流形式，组织学生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，在全国总决赛二、三等奖各1项，通过赛事参与与其他参赛队伍交流技能经验，拓宽师生国际视野。

5.2.2 国际服务

承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业零件智能检测赛项，为全国13个省份选手搭建国际标准竞技平台。通过国际赛事承办与参赛，展示学校技能培养成果及“孝德铸魂、精技强能”育人特色，助力职业教育国际交流合作。

5.3 国际化素养

学校以国际赛事为核心抓手，全面提升师生国际化素养。学生参赛对接国际技术标准，锤炼跨团队协作能力，荣获多项国际赛事奖项；教师通过担任赛事仲裁、指导参赛、开展国际职教交流，积累国际化教学经验，同步提升教学内容的国际适配性。

5.3.1 学生国际化素养

学生通过参与“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、世界职业院校（中职）技能大赛等国际赛事提升国际



化素养，如获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛二、三等奖各1项、世界职业院校（中职）技能大赛“机电设备安装与运维赛道”铜奖4人，在赛事中对接国际技术标准，锻炼跨团队交流与问题解决能力，拓宽国际视野。

5.3.2 教师国际化素养

教师谈凌云受邀担任全国职业院校技能大赛监督仲裁，熟悉国际赛事规则与评判标准；范东华、魏婷指导学生参加2024年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届社交媒体运营与推广赛项全国总决赛获中职组二等奖，陈迎春指导学生参加2025年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届机械设计CAD赛项获三等奖，积累国际化教学经验；同时，教师团队加强中德教育交流，与德国萨克森州政府经济促进会中国联络处协作，开展国际职业教育合作，借此了解国际职业教育动态，提升教学内容国际化适配能力。



图 5-1 学校领导赴德国萨克森州湖北武汉联络处交流

6 产教融合

6.1 共筑合作机制

学校以制度创新与平台共建为核心，构建多层次产教融合机制。依托“三会一网”建供需对接、协同育人、资源共享制度；作为市域产教联合体核心成员对接区域产业；牵头组建现代造纸行业产教融合共同体，推进产业学院建设、资源开发与技术服务，实现政校企行协同共赢。

6.1.1 创新产教融合制度

为破解产教协同发展中短期化、碎片化难题，学校聚焦制度保障核心，从关键环节发力推动校企合作向规范化、长效化转型。一是建立产教供需动态对接机制，依托湖北省造纸学会、造纸协会、芦苇协会及造纸信息网“三会一网”资源，常态化开展行业调研，精准捕捉产业发展趋势、人才需求结构与技术升级方向，定期发布行业发展分析报告、人才需求预测报告及技术供需清单，确保专业建设、课程设置与产业发展精准契合。二是完善多元协同育人制度体系，创新推行委托培养、订单培养、现代学徒制并行模式，积极探索“3+2+2”中高本贯通培养试点，联合行业企业将新技术、新工艺、新标准动态融入课程体系，构建“教学练赛研”一体化育人流程，提升人才培养与岗位需求的适配度。三是健全校企资源共建共享制度，通过“引师引匠”机制聘请池福新、余宝珍等荆楚工匠担任技术导师，优化师资队伍结构；建立教师企业实践常态化机制，要求党员

教师定期深入生产一线参与实践，推动企业技术资源向教学资源转化，同步搭建行业共享职业教育资源库与跨区域实训平台，实现校企资源高效流转、深度融合。

6.1.2 市域产教联合体

作为孝感市域产教联合体核心成员，学校践行“党建链+产业链+人才链”融合理念，主动将办学发展纳入孝感“4+2”主导产业布局，重点对接“中华纸卫品之都”建设需求。在本年度职业教育活动月启动暨市域产教联合体建设工作推进会上，我校与湖北坚丰科技股份有限公司完成集中签约，公司总经理黄立朝代表企业出席仪式，为联合体建设注入新动能。

依托联合体平台，学校有效整合政校企三方资源，建成电工电子实训基地、现代造纸虚拟仿真实训中心，成功获评省市产业工人培训示范基地。在此基础上，学校深化产教协同实效：一方面组织学生赴金凤凰纸业、恒安纸业等重点企业开展岗位实习，实现人才培养与企业岗位需求精准对接；另一方面面向企业员工开展技术升级、技能提升专项培训，年均培训量超 3000 人次，切实提升服务区域经济社会发展的契合度与贡献度。



图 6-1 我校与湖北坚丰科技黄立朝总经理集中签约

6.1.3 行业产教融合共同体

学校以行业发展需求为导向，秉持“行业引领、实体运行、校企共赢”宗旨，牵头组建湖北省首家现代造纸行业产教融合共同体，搭建“政校企行”协同合作平台。组织构建方面，联合金凤凰纸业、湖北工业大学、湖北轻工职业技术学院等 60 家单位（含企业 45 家、院校 10 所、协会 3 个及相关机构 2 个）共同参与，明确学校副理事长单位职责，承担秘书处日常工作，形成分工协作的行业协同网络。运行机制上，制定《现代造纸行业产教融合共同体章程》，明确组织性质、宗旨目标、组织机构及成员权利义务，规范经费管理与项目推进流程，保障共同体有序运行。核心实践中，重点推进三项工作：一是共建现代造纸产业学院，由金凤凰纸业投资 6000 万元建设基础设施，规划“3+2+2”中高本贯通培养与现代学徒制培养；二是协同开发教学资源，完成《纸品与检测》特色课程、《现代工程制图》活页式教材开发，采购虚拟仿真教学软件并建成现代造纸实训室；三是深化技术服务，为金凤凰纸业开发瓦楞纸生产工艺 3D 虚拟仿真软件，与湖北丽邦纸业共建“纸品电商直播基地”，促进校企资源融合与互利共赢。



【案例6】共同体协同赋能产教融合促共赢

我校牵头的现代造纸行业产教融合共同体，以“政校企行”协同为核心，激活产教融合新动能。

依托 60 家成员单位资源，推行校企师资双向交流，将产业新技术、新工艺转化为教学内容，实现人才培养与岗位需求精准对接。聚焦产业痛点开展技术服务，研发 3D 虚拟仿真软件助企业降本增效，共建电商直播基地拓宽推广渠道；通过中高本贯通培养与现代学徒制，为行业输送适配型人才。

这种“资源共享、责任共担、利益共赢”的协同模式，既提升了学校办学实力，也为区域 500 亿造纸产业集群高质量发展提供了坚实人才与技术支撑。



图 6-2 现代造纸行业产教融合共同体成立大会



图 6-3 孝感市工业学校被授予共同体副理事长单位、秘书处



6.2 共建共享资源

学校构建多元资源共享体系，建成产教融合基地与实训体系，搭建校企合作平台，联合企业双元开发教材融入新技术，为人才培养与产业服务筑牢支撑。

6.2.1 产教融合基地

学校聚焦实践教学与产教协同需求，扎实推进产教融合基地建设，构建起校内校外联动、实训培训一体的基地体系。核心建成 13000 平方米产教融合大楼，总投资 3674 万元，集实习实训、技能培训、技术研发和成果转化功能于一体，已吸引 5 家优质企业入驻，实现校园内生产与教学场景的有机融合。

在校内实训基地建设方面，新建或升级电工电子、现代造纸虚拟仿真、浠川现代制造产教融合、信息与现代服务 4 个优质实训基地；同时孵化晨一医疗科技、晨一贸易等企业，引进友车友名车服务中心，搭建生产性实训基地，让师生在真实生产环境中提升技能。其中现代造纸虚拟仿真实训中心配备 VR 虚拟仿真一体机、竹浆氧脱木素过程虚拟仿真实验教学软件，与湖北丽邦纸业共建的纸品电商直播基地，进一步丰富了专项实训场景。

校外层面，学校拥有 17 个校外实训基地，可同时接纳 940 余名学生开展实践教学，满足岗位实习需求。此外，还建成湖北省产业工人培训示范基地及 2 个社区学院，年均开展就业培训 7000 余人次，为企业员工技能提升和社会人员就业创业提供坚实支撑。



6.2.2 校企合作平台

学校围绕产教深度融合目标，构建起多元协同、功能完备的校企合作平台体系，为人才培养与产业服务提供坚实支撑。在行业与区域协同方面，牵头组建全国最大、全省首家现代造纸行业产教融合共同体，同时担任全国信创行业、工业互联网行业产教融合共同体副理事长单位，作为孝感市域产教联合体核心成员，深度融入行业发展与区域产业布局。

同时，搭建稳定的校企签约合作平台，与金凤凰纸业、恒安纸业、神州数码等 26 家企业签订合作协议，覆盖岗位实习、教师实践、人才培养等关键领域，实现校企资源精准对接。此外，打造技术与人才共育平台，引进省“博士服务团”成员吴超华建立博士工作站，与湖北工业大学共建研究生工作站，建成 WPS 办公应用、机械三维、汽修等 6 个“1+X”证书考核站点，助力师生技能提升与职业发展。

另外，创新特色活动与国际合作平台，打造“企业讲坛”品牌活动，常态化开展校企文化互融与技术交流；与德国萨克森州政府经济促进会中国联络处协作，拓展国际职业教育合作渠道，全方位拓宽校企合作的深度与广度。

6.2.3 双元开发教材

学校以“优质、实用、适配”为导向，推进教材双元开发，构建贴合职业教育与产业需求的教材体系。在优质教材建设上，《广告创意设计》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，彰显教材建设的国家级认可度。校企协同开发实践类教材，联



合企业打造《现代工程制图》（上册、下册）、《网络设备调试与管理》等项目式教材，均基于真实工作场景编写，适配实践教学需求。针对性开发校本教材，《技能高考计算机考点》《办公设备维护教程》等贴合日常教学与技能高考备考实际，提升教学针对性。资源库建设同步推进，与湖北职业技术学院共建软件技术专业课程资源库，覆盖专业核心课程与实践资源。所有教材严格落实《职业院校教材管理办法》，涵盖活页式、项目式、模块化等多种类型，有机融入行业新技术、新工艺、新标准，为提升教学质量提供坚实支撑。

6.3 校企协同育人

学校以产业需求为导向，动态优化专业布局适配区域发展；创新“订单培养+现代学徒制”等模式，融入“1+X”证书制度与思政教育，构建德技兼修的校企协同育人体系，精准培育产业适配人才。

6.3.1 专业布局动态调整

学校以产业需求为导向，推进专业布局动态优化，构建与区域发展高度适配的专业体系。围绕湖北省“51020”现代产业集群战略，紧扣孝感“4+2”主导产业发展需求，科学开设10个核心专业，确保专业建设与区域产业发展同频共振。

紧盯产业发展缺口，动态设置新兴专业，专门开设现代造纸工艺专业，精准匹配孝感“中华纸都”建设的人才需求，为区域特色产业发展注入动力。紧跟行业技术前沿，对传统专业进行升级改造，在汽车运用与维修专业基础上增设“新能源”



模块，拓展新能源汽车运用与维修专业方向，适配产业技术升级趋势。

此外，围绕企业复合型岗位需求，整合计算机与平面设计专业资源，拓展计算机平面设计跨界复合专业方向，培养多岗位适配的技术技能人才。为确保人才供给规模与产业需求匹配，学校保障主干专业规模均达到 200 人以上，覆盖计算机、机械、电子、造纸等重点领域，全面满足产业规模化人才需求，筑牢校企协同育人的专业基础。

6.3.2 创新人才培养模式

学校以多元协同为导向，构建起特色鲜明、贴合产业需求的人才培养体系。深化“五育”并举与“三全”育人格局，打造“一传习四学会”特色育人模式，将工匠精神与“孝”文化深度融合，支撑“孝感小工匠”品牌建设，重点培养学生“获得能力”的能力。推行校企联合育人核心模式，采用订单培养、现代学徒制等方式，与企业共同制定人才培养方案，如与勤美达（武汉）精密机械有限公司联合培养 13 批次 228 名学生，实现人才培养与岗位需求无缝对接；针对“一村多名中职生计划”实施分层分类培养，设置中职定向培养、中高职贯通培养两种模式，适配“回村服务”与“升学发展”双重需求，教学中坚持“工学结合、知行合一”，将企业真实生产场景融入教学全过程。

同时，学校拓宽育人路径、强化质量保障，推动人才培养提质增效。深化“1+X”证书制度，建成 WPS 办公应用、机械三维、汽修等 6 个“1+X”证书考核站点，448 名学生参与考证，



419人通过，通过率达94%，年均开展中级技能鉴定400余人次，通过率98%，实现“学历+技能”双提升。积极推进职普融通试点，2024年开设2个试点班、招生100人，2025年申报“孝感市综合高级中学”获批，开设2个班、招生99人，探索多元育人新路径。注重价值引领，开发15个课程思政典型案例，组建思政教学创新团队，建成3个省级思政教学展示资源，将思政教育贯穿人才培养全过程，实现“德技兼修”的育人目标。

6.4 共培双师队伍

学校构建“引育并举、双向流通”的双师队伍培育体系，通过“青蓝工程”、名师工作室打造雁阵式梯队，以训赛研提升教师素养；推行校企人员互聘共用，推动教师下企业、工匠进校园，实现师资与产业需求深度适配。

6.4.1 培养培训机制

学校建立健全系统化师资培养培训机制，以“引育并举、专兼结合、优化‘双师’、突出‘双强’”为核心导向，聚焦“信息化教学能力强、教改创新能力强”双核心目标，全方位提升师资队伍综合素养。以梯队建设为核心抓手，深入实施“青蓝工程”，32组教师结成师徒对子传承教学经验与专业技能；教师发展中心精心打造“名师、名匠、名校长、名班主任”5个工作室，逐步形成“名师领航、英才壮腰、能手固基、名匠添翼”的“雁阵式”教师梯队，为师资队伍可持续发展筑牢根基。

同时，拓宽多元提升路径，组织教师参与职业院校教师素



质提高计划中职类教学能力提升项目，3人获评“优秀学员”，并依托校企合作平台对接企业新技术、新工艺开展针对性培训；承办市级教学能力大赛3届，教师在省市级教学能力大赛、班主任能力大赛中累计获奖79人次，3项省级课题、9项市级课题落地实施，实现“以训促能、以赛促教、以研提质”。典型引领效应凸显，教师刘超凭借在教学实践、教研创新与产业服务中的突出表现，成功获评2025年“孝感英才计划”·重点领域人才项目“孝感名师”称号，成为机制培育下教师成长的标杆范例。此外，强化高端平台支撑，引进省第十三批“博士服务团”成员建立博士工作站，与湖北工业大学共建研究生工作站，为教师科研能力与技术水平提升搭建优质平台，全面夯实“双师双强”队伍建设基础。



【案例7】党建领航构建“双师双强”雁阵式教师队伍

我校以党建为引领，聚焦“双师双强”目标，构建“雁阵式”教师培育体系。通过邀请二十大代表授课、多元载体强化党性教育筑牢思想根基；优化干部梯队、打造5支教学创新团队，认定78名“双师型”教师；深化产教融合，聘请荆楚工匠任导师，推动党员教师深入企业转化教学资源；以纪律护航筑牢廉洁从教底线。

成效显著，张勇入选国家级名校长培养计划培养对象，黄继平、谈凌云获评“楚天名师”；教师获省级教学能力大赛奖项23项；党员教师成为“双优”建设核心力量，培育的技术技能人才精准适配地方产业需求。



图 6-4 张勇、黄继平、谈凌云等名校长、名师领航



6.4.2 校企人员双向流通

学校构建完善的校企人员双向流通机制，推动师资队伍实践能力与产业适配度深度提升。在企业人员进校园方面，推行“校企师资双向互聘共用”模式，聘请池福新、余宝珍等荆楚工匠、能工巧匠担任技术技能导师，直接参与实践教学与技能指导；配备42名兼职教师，占比达21.3%，均具备丰富企业一线实践经验，有效弥补校内师资实操教学短板。在教师下企业实践方面，依托与26家企业签订的合作协议，常态化组织专业教师深入金凤凰纸业、恒安纸业、勤美达（武汉）精密机械等企业一线，参与生产实践、技术研发，实时掌握行业新技术与岗位新要求。同时，校企人员双向深度参与育人全流程，共同制定人才培养方案、联合开发《现代工程制图》等校企合作教材；企业技术骨干通过“企业讲坛”分享行业经验，学校教师为合作企业提供员工专项培训，年均培训企业员工700余人次，实现校企人才资源互融互用、协同共赢。



7 发展保障

7.1 党建引领

学校坚持党建统领办学治校，强化政治引领与组织建设筑牢根基；深化党建品牌创建激活活力，开展多元党建育人活动，推动党建优势转化为育人实效，为高质量发展护航。

7.1.1 坚持党的全面领导

学校始终把党的全面领导贯穿办学治校全过程，以强有力举措筑牢发展根基、彰显领导核心作用。一是强化政治方向引领，严格落实“第一议题”制度，通过党委会、理论学习中心组学习等常态化学习机制，深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决执行上级党委各项决策部署，确保办学治校始终沿着正确方向前进。二是健全治理机制保障，牢牢坚持党委领导下的校长负责制，明确“三重一大”决策清单，将干部选拔、专业建设、校企合作等重大事项纳入党委集体决策，实现科学决策、规范治理。三是夯实组织体系建设，持续推进党支部标准化规范化建设，实现教学、行政、后勤等领域党组织全覆盖，严格规范党员发展、教育管理及党费收缴等基础工作，筑牢党的战斗堡垒。四是压实一体化责任体系，推动党组织主体责任、书记“第一责任人”责任、班子成员“一岗双责”贯通协同，通过签订责任书层层传导压力，形成上下联动、齐抓共管的工作格局。五是严把意识形态关口，严格落实意识形态工作责任制，常态化开展风险排查与舆情监督，强化思政课程

与课程思政引领，为学校高质量发展筑牢坚实思想防线。

7.1.2 党建品牌建设

学校聚焦“打造载体、创建特色、形成示范”核心目标，以品牌建设激活党建活力，彰显党建工作亮点成效。一是深化“一支部一品牌”创建，各党支部立足工作实际打造专属特色载体，其中第三党支部“双驱赋能、党建领航”项目获评市级建设成果，形成“支部有特色、党建有亮点”的生动格局。二是搭建“四个一”示范机制，以专题党课、领读领学、交流研讨、调研座谈为核心载体，领导干部带头讲党课7次、领读领学30余次，发挥示范引领作用，提升党建工作规范化水平。三是强化党建典型培育，总结形成《突出“双师双强”、队伍“群雁齐飞”》等基层党建典型案例，打造“法校联动模拟法庭”“服务产业科技创新”等特色实践案例，以典型引路推动整体提升。四是健全“1+N”党员联系群众机制，通过1名党员带动N名教师的结对模式，常态化开展谈心谈话、结对帮扶，凝聚师生思想共识，筑牢党群同心的坚实基础。



【案例8】党建引领强根基支部赋能促发展

我校以党建为核心引领，聚焦四个党支部差异化建设，打造“一支部一特色”亮点格局。各党支部依托“三会一课”“主题党日”等载体，深学党的二十大精神与习近平总书记关于教育的重要论述，创新“线上+线下”学习模式，1人获省“学习达人”称号。

一支部深耕现代治理守护校园绿，二支部潜心育人点亮桃李粉，三支部以产教融合支撑工业蓝，四支部竭诚服务温暖夕阳红。通过规范换届优化干部梯队、设立党员先锋示范岗、开展“青蓝工程”结对等举措，强化支部战斗堡垒作用；联合企业、乡村支部开展主题党日，创新校企村联动教育模式。各支部凝心聚力、履职尽责，推动党建与办学治校深度融合，为学校高质量发展筑牢组织保障。



图 7-1 学校四个党支部建设亮点纷呈



7.1.3 党建育人活动

学校紧扣“融入教学、服务师生、实践赋能”核心，以多样化党建育人活动为抓手，切实把党建优势转化为育人实效。一是深化思想育人活动，常态化开展主题党日、专题读书班、集中学习等活动，全年组织专题读书班1期、集中学习4次，其中5月支部主题党日活动在市委教育工委党建工作重点培训班上做示范现场教学，发挥良好引领效应。二是丰富实践育人活动，组织党员参与志愿活动、扶贫帮扶及基层调研，广泛征集职教集团融合相关意见52条，领导干部带头领办4项民生实事且全部办结，持续改善学生生活环境。三是强化典型引领育人，举办教师节表彰大会，选树先进典型，2名教师获评2025年“孝感市优秀教师”，2项教学成果获推参评省2025年职业教育教学成果奖，师生荣获省市级技能大赛奖项59个，黄子兴等4名学生获世界职业院校技能大赛（中职组）铜奖，以榜样力量激发奋进动力。四是推进文化与群团育人，指导开展篮球赛、趣味运动会等群团活动，将“孝”文化、工匠精神融入育人过程，筑牢师生信仰根基。五是抓实作风育人实践，通过“学查改建”一体化推进，125人次分层分批开展问题查摆，组织观看《半步不退让》等警示片、开展专题警示教育4次，引导教职工锤炼务实作风，提升服务质效，学生食堂就餐满意度已提升至93%。

7.2 经费保障

7.2.1 持续投入

2025年度，学校经费保障体系坚实完善，核心办学经费达



4122 万元，生均财政拨款稳定在 11700 元，为教育教学高质量发展筑牢资金根基。

在学生资助方面，学校精准落实各项资助政策，全面保障学生受教育权益。全年为 3730 余名学生办理免学费申请，为 1382 余名学生申报中职国家助学金，为 45 名学生申请滋蕙计划资助，并择优推荐 5 名学生申报中职国家奖学金。通过与银行建立紧密协作机制，确保各类奖助学金及时、足额发放至学生手中，圆满完成年度资助工作。同时，规范资助档案管理，累计整理归档资助相关材料 18000 余张，实现资助工作全程留痕、有据可查。

7.2.2 绩效管理

2025 年，我校严格按照中职发展奖补资金的有关规定执行，从资金下达至立项审批、公示招标、审计结算，每一环节均遵循合法合规原则，确保项目建设优质高效。执行过程中，我们坚持公正公开，严格落实监督与审计制度，保障了资金使用的透明度与规范性。对中职发展奖补资金进行了全面的绩效评价，通过绩效评价一方面进一步促进对该项目加强资金管理和监督，并根据评价结果更合理地安排以后年度该类项目的资金预算；另一方面，该项目的评价将直接促进本项目的具体实施单位，更加科学合理地执行项目预算，优化支出结构，提高资金使用效益。截至年底，我校实际使用奖补资金总计 254 万元。这些资金的有效利用，为我校教育事业的持续发展注入了强劲动力。

7.3 条件保障

学校全面达成办学条件达标指标，筑牢发展根基；重点升

级数字化校园、实训基地与产教融合载体，完善师资发展平台；抓实消防安全专项攻坚，健全防控体系，为高质量发展提供全方位保障。

7.3.1 达标工程

学校以职业教育办学条件达标为基础，对照《湖北省职业学校办学条件达标标准》全面推进各项建设，实现办学核心指标全达标。

表 7-1 我校办学条件达标情况统计表

指标类别	具体指标	学校实际情况	湖北省达标标准	对比结论(优势/达标情况)
办学规模	全日制在校生人数	3376 人（年均 3000 人以上）	-（满足区域需求）	规模稳定，超额满足区域人才培养需求
硬件设施	占地面积	224.5 亩，生均 44.35 m ²	生均≥30 m ²	远超达标标准，硬件基础充足
	校舍面积	94882 m ² ，生均 28.1 m ²	符合规范要求	达标，配套设施完善
	配套设施	标准环形跑道、篮球场、医务室	安全设施合规	设施齐全，满足体育锻炼及医疗需求
教学条件	教学仪器设备总值	4973.95 万元，生均 14733 元	符合中职办学要求	保障充足，支撑实践教学
	校内实训工位	2540 个	满足教学需求	可同时接纳 940 人实习，承载力强
	校外实训基地	17 个	符合规范	校企合作基础扎实
	纸质图书	111585 册，生均 38 册	符合中职办学要求	藏书充足，助力素养提升
	学生计算机/多媒体教室	1050 台，所有教室多媒体全覆盖	符合信息化教学要求	信息化条件达标，支撑教学改革
师资队伍	专任教师人数/学历	205 人，学历全部达标	学历达标率 100%	师资数量充足，学历合规
	专业教师占比	59%	满足监测指标	结构合理，适配专业教学需求
	双师型教师人数	78 人	满足监测指标	双师队伍达标，支撑实践教学

	高级职称教师占比	23%	满足监测指标	师资层次达标, 教学经验丰富
	兼职教师占比	21.3%	满足监测指标	校企师资融合, 补充行业资源
专业建设	开设专业数量/对接产业	9 个, 对接孝感“4+2”主导产业	贴合区域产业需求	专业布局精准, 服务地方发展
	主干专业规模	均达 200 人以上	符合骨干专业建设要求	主干专业优势突出, 规模效应明显

7.3.2 条件改善

在办学条件全面达标的基础上, 学校聚焦提质升级, 多维度优化办学支撑条件。数字化建设成效显著, 实现无线网络校园全覆盖, 最大带宽达 10000Mbps, 所有教室配备电子白板、多媒体系统等现代化教学设备; 建成数据中心与智慧校园平台, 数字化资源覆盖 10 个专业 88 门课程, 上线 9 门精品在线开放课程, 入选国家智慧教育平台湖北整省试点单位。实训条件持续提质, 新建或升级电工电子、现代造纸虚拟仿真等 4 个优质实训基地, 建成 3 个虚拟仿真实习实训中心, 引入产业新技术新设备, 提升实践教学适配性。产教融合载体升级, 投资 3674 万元建成 13000 平方米产教融合大楼, 吸引 5 家优质企业入驻, 打造生产性实训与技术研发一体化平台。师资成长条件完善, 建成 5 个“名师、名匠、名校长、名班主任”工作室, 设立博士工作站与研究生工作站, 为教师发展搭建多元平台。校园生态与服务功能拓展, 建成党史教育基地、廉洁文化活动室等阵地, 获评孝感市平安建设“优胜单位”; 建成湖北省产业工人培训示范基地与 2 个社区学院, 年均开展各类培训超万人次, 办学服务能力持续增强。

7.3.3 安全保障



学校坚守“安全第一、预防为主”底线，将校园安全作为办学条件保障的核心支撑，扎实开展冬春火灾除患攻坚“百日行动”。通过召开专项工作部署会，明确责任分工、压实各方责任，制定《孝感市工业学校冬春火灾除患攻坚“百日行动”实施方案》，细化火灾隐患排查整治、消防技能培训、应急演练等关键举措。专门邀请消防领域专家入校，开展覆盖全体师生的消防技能实操培训与应急演练，重点讲解火灾报警、灭火器使用、疏散逃生等实用技能，提升全员安全防范意识与应急处置能力。此次专项行动精准排查化解消防领域重大风险，进一步完善校园安全防控体系，补齐安全管理短板，为广大师生营造了安全、稳定、有序的学习工作环境，为学校教育教学高质量开展与“双优计划”建设筑牢坚实安全屏障。

7.4 质量保障

学校以“双优计划”引领，从办学基础、师资、专业、育人实效提升关键能力；构建“五治一体”治理体系，健全制度、强化管控、推进数字化治理，以完善治理护航育人质量。

7.4.1 关键办学能力提升

学校以“双优计划”为核心，按“基础夯实—师资赋能—专业适配—育人提质”逻辑，系统提升关键办学能力。一是筑牢办学基础，占地面积 224.5 亩，教学仪器设备总值 4973.95 万元，建成 2540 个校内实训工位、17 个校外实训基地及 3 个虚拟仿真实训中心，数字化资源覆盖 10 个专业 88 门课程，上线 9 门精品在线课程，硬件与数字资源双达标。二是强化师资支撑，实施“双师双强”工程，现有双师型教师 78 人，高级职称教师



占比 20%，建成 5 个名师工作室，教师获省市级教学能力大赛奖项 79 人次，校长入选教育部新时代职业学校名校长培养对象。三是深化专业产业对接，紧扣孝感“4+2”主导产业，优化 10 个专业布局，新增现代造纸工艺等适配专业，牵头组建现代造纸行业产教融合共同体，与 26 家企业深度合作。四是提升育人实效，构建“孝德铸魂、精技强能”育人体系，学生技能竞赛荣获国际赛铜奖、全国赛二等奖等 327 项荣誉，“1+X”考证通过率 94%，中级技能考证通过率 98%，育人质量稳步提升。

7.4.2 学校治理

学校以“五治一体”为核心，构建系统高效的治理体系，为高质量发展筑牢制度保障。一是健全治理架构与制度，成立“双优计划”建设领导小组、项目办及专项工作小组，设立质量管理办公室等职能部门，构建“政校企行”协同治理格局；制定《项目建设管理办法》等系列制度，完善“五治三查、适时优化”内部质量保证体系，实现治理有章可循。二是强化过程与廉政管控，严格执行项目法人责任制、招投标制等七项制度，全流程纳入纪委监督，规范项目验收、审计与绩效评价；规范选人用人，开展干部选拔任用“一报告两评议”，构建“选、育、管、用”全链条监督机制；落实专项整治，组织教职工签订“三张承诺书”，推进校园餐管理等“1+5”专项整治及 4 项重点治理，实现风险闭环整改。三是规范经费与巡察整改治理，建立“上级财政+行业企业+学校自筹”多元投入机制，优质校、优质专业经费预算执行率分别达 101.72%、104.16%，实行专款专用、单独核算；积极配合市委巡察组集中巡察，同步接受三项专项检查，对指出问题即知即改、全面整改。四是优化治理



生态，推进数字化治理，建成智慧校园平台，入选国家智慧教育平台湖北整省试点单位；建设“六型校园”，获评孝感市平安建设“优胜单位”“清廉学校建设示范点”，定期发布质量年度报告，主动接受社会监督。

7.5 政策保障

学校严格落实职教相关政策，成立专项小组、完善制度，争取奖补资金保障落实；推进产教融合、职普融通等成效显著；统筹推进双优创建等重点项目，牵头组建综合性职教学校，以政策与项目驱动高质量发展。

7.5.1 职业教育政策落实

学校严格锚定《职业教育法》《湖北省“双优计划”实施方案》等政策要求，将“提质培优、产教融合、职普融通”核心导向融入办学全过程。成立“双优计划”建设领导小组及专项工作小组，制定 20 余项配套制度，形成“党委统筹、部门协同”的政策落实闭环。资金保障精准到位，成功争取省本级中职学校奖补资金 647 万元，盘活 2024 年度结余资金 41.7 万元，优质校及优质专业经费预算执行率均超 100%，严格按“专款专用”要求落实经费政策。

核心政策落地成效显著，牵头组建现代造纸行业产教融合共同体，建成产教融合大楼，与 26 家企业开展订单培养，年培训企业员工 700 余人次；建成 6 个“1+X”考核站点，学生考证通过率 94%，中级技能考证通过率 98%。推进职普融通，累计招生 300 人，获批“孝感市综合高级中学”，搭建“中高职本”一体化升学通道。实施数字化“1+5”工程，建成智慧校园平台，



入选国家智慧教育平台湖北整省试点。建成湖北省产业工人培训示范基地，年均开展各类培训超 8000 人次，切实服务乡村振兴与区域产业发展。

7.5.2 重点项目驱动

2025 年，项目办以“双优创建”“提质培优”“职教资源整合”为核心，在党委坚强领导下统筹推进各类重点项目，项目办牵头负责全流程管理，各部门协同发力，实现规范推进与提质增效并行。资金保障坚实有力，成功争取省本级中职学校奖补资金 647 万元，盘活 2024 年度结余资金 41.7 万元，全年可支配奖补资金达 688.7 万元，为基础设施升级、教学条件改善、职教集团建设及重大资源整合项目提供充足支撑。重点项目分层落地，一方面由项目办统筹推进 647 万元奖补资金对应的 11 个子项目，涵盖专业建设、设备采购等四大板块，以“挂图作战、责任到人”模式严控进度；另一方面聚焦 3 个急需项目，11-12 月集中攻坚并全部完工；同时，学校牵头推进长远性职教资源整合重大项目，牵头组建湖北孝感职业技术学校，规划用地 1210 亩、投资 17.5 亿元，预计 2026 年建成，打造集多类型教育、产教融合于一体的综合性“职教航母”，项目办全程做好统筹协调、方案谋划等服务保障。制度体系持续完善，制定《项目采购内控管理制度》，完善系列规章，严格执行招标流程，常态化开展自查与项目“回头看”，配合各类巡察检查，筑牢廉政防线，以全校协同、规范高效的推进机制，推动重点项目落地见效，为学校高质量发展注入强劲动力。

8 面临挑战与发展展望

8.1 面临挑战

（一）教师数字素养与产业适配性待提升

随着数字化校园建设推进，智慧教学、在线课程等应用日益广泛，但部分教师的信息化教学能力、数字教学资源开发能力及工业软件应用水平仍需提升。“双师型”教师队伍中，兼具新兴产业一线实践经验与数字化教学能力的复合型人才占比不足，针对新技术、新工艺的常态化培训覆盖面和深度需进一步拓展。

（二）学生综合素养培育维度待拓宽

当前育人工作虽聚焦“孝德铸魂、精技强能”，但在学生创新思维、创业能力和跨文化交流能力的培育上仍有短板。针对中职学生的个性化发展需求，分层分类的培养方案不够完善，心理健康教育、职业生涯规划指导的针对性和实效性需进一步提升，“五育并举”的融合育人成效有待深化。

（三）国际合作交流基础建设待筑牢

国际合作板块起步较晚、基础相对薄弱，目前尚未形成常态化的国际交流与出海合作机制。在跨境人才联合培养、国际课程引进、海外实训基地建设等方面存在空白，师生参与国际学术交流、技能竞赛的渠道有限，国际化办学视野和能力有待提升。

8.2 发展展望

（一）强化师资培育，筑牢数字素养适配根基



实施教师数字素养提升工程，依托智慧校园平台和虚拟仿真实训中心，开展信息化教学能力、工业软件应用等专项培训。健全“校企互聘”机制，选派教师深入企业一线实践，引进行业技术骨干和数字化领域专家担任兼职教师，通过名师工作室、师徒结对等模式，打造结构合理、素质优良的“双强型”教师梯队。

（二）深化育人改革，拓宽学生综合素养维度

完善“孝德铸魂、精技强能”育人体系，优化“一传习四学会”培养模式，增设创新思维、创业实践、跨文化交流等特色课程。建立学生个性化发展档案，推行分层分类培养，强化心理健康教育 and 职业生涯规划指导，丰富社团活动、技能竞赛、社会实践等第二课堂内容，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

（三）拓展国际合作，筑牢跨境交流实践基础

依托中职办学特色务实推进国际化。对接“一带一路”沿线中职院校与相关企业，建立友好合作关系；引进适配专业的国际通用技能课程与标准。组织师生参与国际技能赛事、线上研学交流，开展跨境线上实训，稳步提升国际化办学实效。



附录（创新板块）

一、创新热点

（一）数字化转型创新：“1+5”工程赋能智慧职教

核心创新：以国家教育数字化战略行动 2.0 和职业教育人工智能应用指引为指导，建设职业教育数字共同体和智慧教育新生态。学校建成数据中心和智慧校园平台，以资源共建共享为核心，支持 10 个专业、88 门课程（含 9 门精品在线课程）、44 万多道试题。建成 3 个虚拟仿真实训中心，参与湖北职业技术学院软件技术专业资源库建设。2023 年申报信息化标杆学校，获省级批准并推荐至教育部。学校是教育数字化工作委员会成员和智慧教育平台湖北试点单位。已完成新校区智慧校园规划，企业拟投 2600 余万元共建数智职教新生态。

实践价值：推动教学模式从“线下为主”向“线上线下融合”转型，实训场景从“实物依赖”向“虚实结合”升级，为数字化人才培养提供坚实支撑，学校获批省级信息化标杆学校建设单位。

（二）岗课赛证创新：技能竞赛荣获高阶奖项

核心创新：深化“岗课赛证”一体化育人，构建“课程筑基+实训强化+赛事冲刺”培养链条，依托“双师型”教师队伍与校企实训基地，重点攻坚国际级、国家级技能赛事。

实践价值：2025 年取得突破性成果，学生获世界职业院校（中职）技能大赛“机电设备安装与运维赛道”铜奖 4 人，在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届机械设



计 CAD 赛项中获三等奖 1 人，赛事获奖层次与影响力显著提升，学校获孝感市“技能大赛贡献奖”。

（三）职普融通创新：综合高中办学模式落地

核心创新：2025 年成功获批“孝感市综合高级中学”，开设 2 个附设高中试点班、招生 99 人，优化“中职技能+普高素养”融合课程体系，建立“升学+就业”双路径培养模式。

实践价值：承接 2024 年职普融通试点基础（2 个班、100 人），完善多元育人路径，满足学生个性化发展需求，拓展职业教育发展空间，成为区域职普融通改革典型。

二、年度典型创新经验

（一）“四融入”办学模式：构建产教融合新生态

创新要点：践行“教学融入生产线、专业融入产业链、育人融入共同体、办学融入都市圈”理念，孵化校园企业、动态调整专业、共建育人平台，推动教育链与产业链、人才链深度融合。

实践成效：牵头组建全国最大、全省首家现代造纸行业产教融合共同体，担任全国信创、工业互联网行业产教融合共同体副理事长单位；与 26 家企业签约合作，联合培养学生 228 名，年开展企业员工培训 700 余人次，专业适配孝感“4+2”产业率达 100%。

（二）“孝德+技能”双驱育人：打造特色育人体系

创新要点：以“孝德铸魂、精技强能”为核心，构建“一传习四学会”育人体系，将孝道文化、工匠精神融入三年培养全过程，通过课程开发、实践养成、活动浸润多维发力，形成



“孝感小工匠”特色品牌。

实践成效：6 名学生获评孝感市“最美孝德青少年”，累计 20 名学生获国家奖学金；学生在省级以上技能竞赛中获奖 11 人次，“五育并举”融合育人成效显著。

成己成物 • 至真至善

